

1º ESO		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
1. La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios	1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios 2. Identificar el origen divino de la realidad 3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación	1.1. Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que ha reconoce que la realidad es dada 1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios 2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios 3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico 4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación 4.2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo	1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel	1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel 1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad 2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina 3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
La divinidad y humanidad de Jesús	1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana	1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos 1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.

2º ESO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
<p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente El fundamento de la dignidad de la persona</p> <p>El ser humano colaborador de la creación de Dios</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales 2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino 3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios 4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos 2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano 3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. 4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación 4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
<p>La aceptación de la revelación: La fe</p> <p>Origen, composición e interpretación de los libros sagrados</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia 2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios 3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia 4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica 5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Busca y elige personales significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos 2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela 3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino 4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios 5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos 5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano.

CONTENIDOS MÍNIMOS 3º ESO, RELIGIÓN CATÓLICA:

3º ESO		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
La naturaleza humana desea el infinito	Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona	1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
La ruptura del hombre con Dios por el pecado	Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida	1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
La persona transformada por el encuentro con Jesús	Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	1.1. Busca y selecciona biografía de conversos. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, en las biografías seleccionadas 2.1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo	Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia	1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia 2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

CONTENIDOS MÍNIMOS 4º ESO, RELIGIÓN CATÓLICA:

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones	1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas 2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido 1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia	1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel 2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios 1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad	1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia	1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús 1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús

CONTENIDOS MÍNIMOS 1º BACH, RELIGIÓN CATÓLICA:

1º BACHILLERATO		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Bloque 1. Antropología cristiana		
El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso	1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.
El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad	2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	2.1. Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones. 3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura 3.2. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano 4.1. Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones
Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia		
Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia	1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.	1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.

		2.1. Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.
Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe		
Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad	1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.	1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.
Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia 	2.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar. 2.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación que se empleará en los distintos cursos de secundaria serán los siguientes:

- Participación diaria en clase, teniendo presente la actitud 10%
- Autonomía 10%
- Asistencia 10%
- Trabajos Individuales 10%
- Trabajo en equipo (pareja) 10%
- Control de cuadernos y la presentación 10%
- Prueba 40% (Kahoot, trabajo, visual thinking)
- Uso de instrumentos como Kahoot, Escape Room, lapbook...

Se tendrán en cuenta todos estos factores, de fallar alguno de ellos se realizará una prueba escrita. Y, en general, todo aquello que ayude conseguir elementos de juicio en una evaluación continua. Se propondrán actividades complementarias a aquellxs alumnx que no alcancen los objetivos y no consigan las competencias. Se les realizará una 2ª prueba, de no hacerla deberá presentar un trabajo sobre los contenidos no superados.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Participación y trabajo diario de clase 60%
- Prueba, trabajo personal o en parejas 40%