

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍAS

PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

3º ESO

CURSO 2014 - 2015

INDICE:

1- PROGRAMACIÓN CONTENIDOS 3º ESO	3
2-CONTENIDOS MÍNIMOS	13
3-CRITERIOS DE EVALUACIÓN	14
4-CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE CALIFICACIÓN	15

PROGRAMACIÓN CONTENIDOS 3º ESO

En el siguiente apartado se presentan los contenidos repartidos en Unidades Didácticas desarrollando en cada una de ellas Objetivos, distribución Temporal de contenidos, Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, contenidos transversales, y criterios de evaluación. Al final se presentan los Contenidos Mínimos.

(1º trimestre)

UNIDAD 1. “EXPRESIÓN GRÁFICA” (5 semanas)

- LECCIONES:- Tipos de perspectivas
- Normalización, escalas y acotación
 - Instrumentos de medida
 - Aplicación informática – AutoCad (A9Cad o Sketchup)

UNIDAD 2. “MATERIALES DE USO TECNICO” (4 semanas)

- LECCIONES: -Análisis de materiales y técnicas, naturales y transformados
- Los Metales
 - Materiales pétreos y cerámicos
 - Sector industrial de la metalurgia, siderurgia, materiales, materiales cerámicos y pétreos en Asturias

UNIDAD 3. “RESOLUCION DE PROBLEMAS TECNOLOGICOS” (2 semanas)

- LECCIONES: - Fases, gestión del taller, actividad empresarial

PROYECTO EN EL TALLER: “Programador de un semáforo”
“Diseño y construcción de una puerta automática”

SALIDA DIDÁCTICA: Se realizará durante el curso escolar una o dos salidas cuyo objeto sea comprobar o conocer in situ alguno de los aspectos tratados en la programación.

UNIDAD 1

EXPRESIÓN GRÁFICA: SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN

OBJETIVOS

1. Expresar ideas técnicas a través de gráficos y dibujos, utilizando códigos que aclaren y estructuren la información que se pretende transmitir.
2. Manejar con soltura distintas formas de representación gráfica

3. Interpretar correctamente objetos tecnológicos representados en distintos sistemas.
4. Conocer el modo normalizado de utilización de líneas y cotas para aplicarlo al diseño y comunicación de ideas en la resolución de problemas técnicos.
5. Realizar planos técnicos sencillos utilizando herramientas informáticas.
6. Valorar la importancia del dibujo técnico como medio de expresión y comunicación en el área de Tecnologías.

CONTENIDOS

Conceptos

- Representaciones de conjunto: perspectiva caballera, perspectiva isométrica y sistema diédrico. Vistas de un objeto.
- Normalización. Escalas normalizadas.
- Acotación.
- Instrumentos de medida.

Procedimientos

- Realización de dibujos de vistas y perspectivas de objetos sencillos, con el fin de comunicar un trabajo técnico.
- Representación de dibujos a escala para comunicar ideas técnicas y tomar decisiones de diseño.
- Acotación de segmentos, circunferencias y arcos en figuras geométricas planas y en objetos sencillos tridimensionales.
- Medida con distintos instrumentos, normales y de precisión.
- Dibujo de planos con herramientas informáticas.

Actitudes

- Gusto por la limpieza y el orden en la presentación de trabajos.
- Valoración de la expresión gráfica como modo de comunicación en el área de Tecnologías.
- Disposición hacia el trabajo y aportación de los materiales y herramientas necesarios para desarrollarlo.
- Valoración de la importancia de mantener un entorno de trabajo ordenado y agradable.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Educación del consumidor

En esta unidad se muestra a los alumnos cómo crear representaciones gráficas parecidas a las que se encuentran en la publicidad de los productos y se dan las claves para poder comprender e interpretar manuales u otros folletos técnicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Representar bocetos y croquis de objetos y proyectos sencillos a mano alzada y delineados.
2. Relacionar correctamente perspectivas y representación en el sistema diédrico.
3. Dibujar piezas sencillas en perspectiva caballera e isométrica a partir de sus vistas.
4. Emplear las escalas adecuadas para la realización de distintos dibujos técnicos.
5. Utilizar con corrección los diferentes tipos de líneas normalizados para el dibujo técnico.

6. Acotar correctamente piezas planas y tridimensionales.
7. Medir segmentos y ángulos con precisión, empleando las herramientas necesarias.
8. Utilizar programas informáticos para diseñar y dibujar piezas y objetos tecnológicos.

UNIDAD 2

LOS METALES, MATERIALES PÉTREOS Y CERÁMICOS

OBJETIVOS

1. Conocer algunos de los materiales más importantes que se emplean en el ámbito industrial.
2. Identificar las propiedades de los materiales y, en base a éstas, deducir las aplicaciones más usuales.
3. Establecer la diferencia entre metales pesados y ligeros, indicando las aplicaciones a las que se destinan cada uno de ellos.
4. Establecer de forma clara el proceso de conformación de los metales para conseguir una pieza determinada.
5. Conocer la incidencia del desarrollo de las nuevas técnicas de fabricación en sus aspectos socioculturales y económicos.
6. Valorar la importancia que la evolución de los nuevos materiales ha tenido en el desarrollo de la sociedad.
7. Conocer la obtención, clasificación, propiedades características y técnicas de conformación de los materiales de construcción: pétreos y cerámicos.

CONTENIDOS

Conceptos

- Propiedades físicas, químicas y mecánicas de los metales. Empleo de éstos en función de sus características.
- Minerales y tratamiento de las menas de hierro para la obtención del arrabio: el horno alto.
- Productos derivados del arrabio y la utilización industrial en función de sus propiedades: aceros y fundiciones.
- Materiales pesados: el cobre y el estaño. Estudio de sus propiedades y aplicaciones.
- Materiales ligeros: el cobre y el estaño. Estudio de sus propiedades y aplicaciones.
- Procesos de conformación de los metales y su elección en función del material a fabricar.
- Materiales de construcción: pétreos y cerámicos. Obtención. Clasificación. Técnicas de conformación. Propiedades características. Aplicaciones.

Procedimientos

- Operaciones más importantes que se realizan con los metales: corte, limado, etc.
- Trazado de piezas con criterio de ahorro de material.
- Identificación de las propiedades más importantes de los metales.
- Elección de los materiales para cumplir unas especificaciones previamente establecidas.
- Análisis y evaluación de las propiedades que deben reunir los materiales pétreos y cerámicos para un uso determinado.
- Empleo en el aula taller de tecnología de técnicas de manipulación de los metales en la elaboración de objetos tecnológicos sencillos, aplicando las normas de uso, seguridad y control de recursos materiales.

Actitudes

- Tener conciencia de la necesidad del reciclado de los materiales y la repercusión que esto tiene en el ahorro de energía.
- Valoración crítica del uso de los diferentes tipos de materiales en lo referente a consumo, contaminación ambiental, etc.
- Conocer los riesgos que entrañan los diferentes procesos de conformación de los metales y la aplicación de medidas correctoras en el aula para reducirlos.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Educación medioambiental

Uno de los propósitos de esta unidad consiste en que los alumnos adquieran conocimientos y destrezas técnicas y los empleen, junto con los alcanzados en otras áreas, para el análisis, intervención, diseño y elaboración de objetos y sistemas tecnológicos, así como que valoren las repercusiones sociales y medioambientales que el uso de los diferentes materiales conlleva.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

9. Conocer las propiedades básicas de los metales como materiales técnicos.
10. Reconocer las técnicas básicas de conformación de los metales y la aplicación de cada una de ellas en la producción de diferentes objetos.
11. Emplear de forma correcta las técnicas básicas de manipulación y unión de los metales, manteniendo los criterios de seguridad adecuados, y respetando las normas de uso y seguridad en el manejo de materiales y herramientas.
12. Conocer las características y variedades habituales de los materiales pétreos y sus aplicaciones técnicas.
13. Conocer las características, variedades habituales y aplicaciones técnicas de los materiales cerámicos.

UNIDAD 3**EL PROCESO TECNOLÓGICO****OBJETIVOS**

1. Comprender la función de la tecnología y su importancia en el desarrollo de la civilización.
2. Resolver problemas sencillos respetando las fases del proyecto tecnológico a partir de la identificación de necesidades en el entorno de los alumnos.
3. Entender la relación entre el proceso tecnológico desarrollado en el aula y la realidad empresarial y productiva.

CONTENIDOS

Conceptos

- Definición de tecnología.
- Factores que intervienen en tecnología. Tecnología como fusión de ciencia y técnica.
- Proceso tecnológico y fases.
- Organización: gestión de actividades en el aula taller.
- Consumo y publicidad.
- Impacto ambiental de la actividad humana.

Procedimientos

- Investigación con los medios disponibles de la evolución histórica de un objeto tecnológico.
- Estudio y práctica de las fases del proceso tecnológico.
- Desarrollo de proyectos en grupo. Asignación de responsabilidades.
- Organización y gestión del taller.
- Estudio y comparación de la actividad empresarial y del proceso tecnológico.
- Estudio del impacto ambiental de la actividad humana.

Actitudes

- Interés por la tecnología.
- Satisfacción personal al resolver problemas.
- Disposición a proponer soluciones ante las necesidades del grupo.
- Gusto por el orden y por la gestión de los espacios de trabajo.
- Interés por el impacto ambiental de la actividad humana.
- Disposición y actitud positiva para el trabajo en grupo.

CONTENIDOS TRANSVERSALES**Educación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos**

El área de Tecnologías constituye un campo de referencia para la igualdad, dado que trata tareas tradicionalmente asociadas a los varones. Por tanto, se deberá procurar que los alumnos, con independencia de su sexo, participen activamente en todas las actividades, particularmente en las de taller.

Educación del consumidor y Educación ambiental

El estudio del origen de los objetos, así como de las necesidades que satisfacen y de sus repercusiones medioambientales, contribuye a fomentar el consumo responsable y el respeto por la naturaleza. En este sentido, permite plantear un análisis crítico de la influencia de la publicidad en los hábitos de consumo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Valorar las necesidades del proceso tecnológico empleando la resolución técnica de problemas analizando su contexto, proponiendo soluciones alternativas y desarrollando la más adecuada.
2. Elaborar documentos técnicos empleando recursos verbales y gráficos.
3. Entender y respetar las normas de actuación en el aula taller.
4. Trabajar en grupo, de forma organizada y responsable, para la resolución de problemas tecnológicos.
5. Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo aplicando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente, y valorando las condiciones del entorno de trabajo.

(2º trimestre)**UNIDAD 4. “ELECTRICIDAD Y ENERGIA” (11 semanas)**

LECCIONES - Circuito eléctrico. Elementos
- Magnitudes eléctricas
- Circuitos serie, paralelo, mixto
- Tipos de corriente
- Energía eléctrica, potencia
- Efectos: electromagnetismo, motor
- Generación de electricidad

PRACTICAS DE TALLER: Simulación de circuitos con el Crocodile

PROYECTO EN EL TALLER: “Instalación eléctrica de enchufe y luces conmutadas”

UNIDAD 4

ELECTRICIDAD Y ENERGÍA

OBJETIVOS

- 1- Calcular las magnitudes eléctricas básicas, potencia y energía, en diferentes circuitos eléctricos.
- 1- Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas relacionadas con la electricidad y la electrónica utilizando la simbología y vocabulario adecuados.
- 2- Conocer los efectos aprovechables de la electricidad y las formas de utilizarlos.
- 4- Saber interpretar esquemas eléctricos y electrónicos y realizar montajes a partir de estos.
- 5- Manejar correctamente un polímetro para realizar distintos tipos de medidas.
- 6- Analizar, diseñar, elaborar y manipular de forma segura materiales, objetos y circuitos eléctricos sencillos.
- 7- Conocer y valorar críticamente las distintas formas de generación de energía eléctrica.

CONTENIDOS

Conceptos

- Circuito eléctrico: magnitudes eléctricas básicas. Simbología.
- Ley de Ohm.
- Circuito en serie, paralelo y mixto.
- Potencia y energía eléctrica
- Electromagnetismo. Aplicaciones: electroimán, motor de corriente continua, generador (dinamo, alternador) y relé.
- Aparatos de medida: voltímetro, amperímetro, polímetro.
- Introducción a la electrónica básica: la resistencia, el condensador, el diodo y el transistor.
- Energía eléctrica: generación, transporte y distribución.
- Centrales. Descripción y tipos de centrales hidroeléctricas, térmicas y nucleares.
- Importancia del uso de energías alternativas.
- Energía y medio ambiente. Eficiencia y ahorro energético. Impacto medioambiental de la generación, transporte, distribución y uso de la energía.

Procedimientos

- Identificación de los distintos componentes de un circuito eléctrico y función de cada uno de ellos dentro del conjunto.
- Resolución de circuitos eléctricos en serie, paralelos y mixtos.
- Cálculo de magnitudes relacionadas: voltaje, intensidad, resistencia, energía y potencia.
- Montaje de circuitos eléctricos sencillos: circuitos mixtos, control del sentido

de giro de un motor, etcétera.

- Diseño de circuitos y experimentación con un simulador.
- Realización de medidas de voltaje, intensidad y resistencia mediante un polímetro.
- Estudio y elaboración de la instalación eléctrica de una vivienda.
- Identificación de componentes electrónicos y su simbología.
- Búsqueda de información, presentación y valoración crítica de diversas formas de producción de electricidad.

Actitudes

- Respeto a las normas de seguridad en la utilización de materiales, herramientas e instalaciones.
- Curiosidad por conocer el funcionamiento de circuitos, objetos y centrales eléctricas.
- Interés por el orden, la seguridad y la adecuada presentación de los montajes eléctricos.
- Cuidado y uso adecuado de los aparatos de medida.
- Valoración crítica de la importancia y consecuencias de la utilización de la electricidad.
- Disposición e iniciativa personal para participar solidariamente en tareas compartidas.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Educación para la salud

El conocimiento de las características de la energía eléctrica, las propiedades de diferentes materiales y la posibilidad de realizar medidas de diverso tipo, concienciará al alumno de los riesgos que supone para la salud la manipulación de aparatos eléctricos y ayudará a tomar medidas para evitar accidentes.

Educación ambiental

El conocimiento del impacto ambiental ocasionado por la construcción de las centrales eléctricas y el transporte de la energía, así como el que se deriva de los vertidos generados por el proceso de producción de energía eléctrica, permitirá concienciar a los alumnos de la necesidad de adoptar medidas que reduzcan dicho impacto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1- Valorar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas.
- 2- Utilizar correctamente instrumentos de medida de magnitudes eléctricas básicas.
- 3- Determinar la tensión, intensidad, resistencia, potencia y energía eléctrica empleando los conceptos, principios de medida y cálculo de magnitudes adecuados.
- 4- Diseñar circuitos eléctricos empleando la simbología adecuada.
Simular y realizar montajes de circuitos eléctricos y electrónicos sencillos.
- 5- Describir y utilizar el electromagnetismo en aplicaciones tecnológicas sencillas.
- 6- Valorar los efectos del uso de la energía eléctrica sobre el medio ambiente.

- 7- Conocer el proceso de generación de electricidad en los diferentes tipos de centrales eléctricas.

(3º trimestre)

UNIDAD 5. “INFORMATICA E INTERNET” (9 semanas)

- LECCIONES: -Presentaciones: Power Point
-**Internet**
-Servicios de internet: foros, news, chat
-Páginas wiki, wed
-Aplicaciones básicas para la búsqueda,descarga, intercambio y publicación de la información

UNIDAD 5

INFORMATICA, INTERNET

OBJETIVOS

1. Utilizar el ordenador como herramienta de trabajo.
2. Intercambiar información entre varios programas para realizar presentaciones y ediciones finales de memorias técnicas.
3. Conocer los servicios que ofrece Internet y las características de cada uno de ellos, como medio de transmitir la información.
4. Identificar las características de las conferencias y las comunidades virtuales: mensajería instantánea, redes sociales, blogosfera y páginas wiki.
5. Elaborar páginas web.
6. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.
7. Actuar de forma dialogante, flexible y responsable en el trabajo en equipo, en la búsqueda de soluciones, en la toma de decisiones y en la ejecución de las tareas encomendadas con actitud de respeto, cooperación, tolerancia y solidaridad.

CONTENIDOS

Conceptos

- Conocimiento de las distintas aplicaciones informáticas de interés para el tecnólogo.
- Diseño de presentaciones: operaciones previas, trabajo con vistas, diseño de diapositivas, efectos, transiciones e intervalos, animación de objetos y textos.

- Servicios de Internet: foros, grupos de noticias, chats y conferencias.
- Comunidades virtuales: mensajería instantánea, redes sociales, páginas web, blogs y wikis.
- Creación de páginas web.

Procedimientos

- Creación de presentaciones.
- Utilización de máquinas fotográficas y de vídeo digitales. Manejo del escáner.
- Búsqueda de información en Internet.
- Utilización del servicio de noticias.
- Utilización de chat y de mensajería instantánea.
- Creación de un blog y de una página wiki.
- Diseño de una página web.

Actitudes

- Gusto por la limpieza y el orden en la presentación de los trabajos.
- Valoración de la utilización del ordenador como herramienta en el área de Tecnología.
- Interés por los distintos programas de ordenador y sus aplicaciones en proyectos tecnológicos.
- Disposición hacia el trabajo y orden en su ejecución.
- Predisposición y aprecio por el trabajo en equipo, la organización de las actividades de grupo y el respeto por las decisiones tomadas.
- Valoración de la trascendencia de Internet como herramienta de comunicación global e instantánea.
- Constatación de las ventajas de usar con asiduidad los servicios ofrecidos en Internet.
- Disposición a una utilización responsable y respetuosa de los sistemas de comunicación colectiva por Internet (listas, foros, grupos de noticias, chats, conferencias, etcétera).
- Actitud crítica y responsable en la distribución y la descarga de software.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Educación del consumidor

Los contenidos de esta unidad proporcionan al alumnado criterios para relacionar la calidad y las prestaciones de estas máquinas con su precio. Asimismo, los alumnos

deben ser conscientes de que la utilización incorrecta del ordenador puede ocasionar un gasto excesivo de energía eléctrica y de que prácticamente todos los materiales que componen estas máquinas son reutilizables.

Educación para la salud

Los alumnos deben ser conscientes de las consecuencias negativas para la salud derivadas de no mantener una postura correcta frente al ordenador, de permanecer mucho tiempo ante la pantalla encendida

Educación moral y cívica

Con el estudio de Internet, se pretende promover el respeto a las opiniones de los otros, así como el aporte de ideas constructivas y el rechazo de los malos modos.

Educación del consumidor

Con esta unidad se fomenta la utilización de Internet como un medio de comunicación rápido y barato, a través del cual se puede obtener una gran cantidad de información.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Transferir la información de unos programas a otros para obtener documentos finales y realizar presentaciones (Power Point)
2. Identificar y describir los servicios de Internet.
3. Acceder a Internet para la utilización de servicios básicos: navegación para la localización de información, correo electrónico, comunicación intergrupala y publicación de información.
4. Describir el funcionamiento de las listas, los foros y las noticias.
5. Reconocer el léxico básico de Internet (términos del argot, acrónimos, anglicismos...).
6. Conocer las condiciones para establecer una comunidad virtual, las características de una mensajería instantánea, las redes sociales, la blogosfera y las páginas wiki.
7. Explicar los pasos para diseñar una página web y «subirla» a la red.
8. Conocer la descarga y la distribución de software, así como la información por Internet.

CONTENIDOS MÍNIMOS

Se considera que un alumno ha superado los objetivos de la materia cuando sus conocimientos sobre los siguientes contenidos sean aceptables:

Proceso de resolución de problemas tecnológicos

- Fases del proyecto técnico. Elaboración de ideas y búsqueda de soluciones. Distribución de tareas y responsabilidades, cooperación y trabajo en equipo.
- Diseño, planificación y construcción de prototipos, maquetas, usando materiales, herramientas y técnicas adecuadas. Realización de documentos técnicos.
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para la confección, desarrollo, publicación y difusión del proyecto.

Materiales de uso técnico

- Clasificación de los materiales de uso habitual.
- Trabajo en el taller, empleando materiales comerciales y reciclados
- Metales, materiales cerámicos y pétreos: obtención; propiedades; técnicas básicas de conformación, unión y acabado; aplicaciones.
- Sectores industriales de plásticos, materiales cerámicos y pétreos en Asturias.

Técnicas de expresión y comunicación

- Representar y explorar gráficamente ideas y productos, usando distintos medios (esquemas, gráficos, símbolos, diagramas, tablas de datos, etcétera).
- Uso de aplicaciones de diseño gráfico por ordenador, realización de bocetos y croquis, empleando escalas, acotación y sistemas de representación normalizados.

Electricidad

- Determinación del valor de las magnitudes eléctricas mediante instrumentos de medida.
- Circuito eléctrico: funcionamiento, elementos, simbología y diseño.
- Empleo de simuladores para la comprobación del funcionamiento de diferentes circuitos eléctricos.
- Realización de montajes de circuitos característicos.

Tecnologías de la comunicación. Internet

- Uso adecuado de las tecnologías de la información y de la comunicación evitando el aislamiento personal.
- Servicios de Internet: foros, news, chat
- Presentación: Power Point
- Elementos constituyentes de una página web.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Vienen definidos en el currículo para Asturias (Decreto 74/2007 de 14 de junio). Dichos criterios hacen referencia a la exigencia respecto de los contenidos impartidos y las capacidades que el alumnado debe desarrollar, en relación a dichos contenidos.

Destacamos los siguientes:

1. Valorar las necesidades del proceso tecnológico empleando la resolución técnica de problemas, con autonomía y creatividad, analizando su contexto, proponiendo soluciones alternativas y desarrollando la más adecuada. Elaborar documentos técnicos empleando recursos verbales y gráficos.
2. Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo.
3. Describir propiedades básicas de materiales técnicos y sus variedades comerciales: metales, materiales cerámicos y pétreos. Identificarlos en aplicaciones comunes, y emplear técnicas básicas de conformación, unión y acabado.
4. Representar mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos sencillos, aplicando criterios de normalización.
5. Elaborar, almacenar y recuperar documentos en soporte electrónico que incorporen información textual y gráfica.
6. Valorar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas. Utilizar correctamente instrumentos de medida de magnitudes eléctricas básicas. Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar circuitos formados por operadores elementales.
7. Acceder a Internet para la utilización de servicios básicos: navegación para la localización de información, correo electrónico, comunicación intergrupala y publicación de información.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE CALIFICACIÓN

PROCEDIMIENTOS:

- 1- ACTITUD (atención, participación, esfuerzo, cuaderno personal...)
- 2- TALLER (*) memoria e informe del proyecto
Construcción del proyecto (actitud, colaboración, acabado...)
- 3- PRUEBAS ESCRITAS (exámenes escritos, orales)

<u>Procedimientos de evaluación</u>	<u>Pruebas escritas</u>	<u>Actitud</u>	<u>Memorias</u>	<u>Soluciones constructivas</u>
Sin proyecto De taller	80 puntos	20 puntos		
Con proyecto de taller	60 puntos	10 puntos	10 puntos	20 puntos

Menos de 50 puntosInsuficiente

Entre 50 y 56 puntos Suficiente

Entre 57 y 66 puntosBien

Entre 67 y 86 puntosNotable

Más de 86 puntosSobresaliente

En casos particulares, por la naturaleza del grupo, cualquier cambio será notificado por el profesor a los alumnos.

(*) El cuaderno a utilizar será tipo folio y de espiral

Se realizarán los proyectos de taller según la disponibilidad de tiempo

En la Convocatoria Ordinaria se considera APROBADA la asignatura si se tienen todos los contenidos mínimos del curso superados.

En la Convocatoria Extraordinaria, el examen versará sobre los contenidos mínimos no superados durante el curso.