

# **PROGRAMACION DE CIENCIAS SOCIALES 3º ESO**

## ÍNDICE

Contribución de las Ciencias Sociales al logro de las competencias básicas	pag 3
Objetivos	pag 4
Contenidos	pag 5
Criterios de evaluación	pag 7
Distribución temporal de los contenidos	pag 9
Criterios metodológicos	pag 10
Materiales y recursos didácticos	pag 11
Procedimientos e instrumentos de evaluación	pag 12
Criterios de calificación	pag 13
Mínimos exigibles	pag 15
Medidas de atención a la diversidad	pag 17
Educación en valores	pag 18
Contribución al plan de lectura	pag 19
Actividades complementarias y extraescolares	pag 19

## **CONTRIBUCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

### **1.- COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA:**

- Comprender la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución de la humanidad.
- Reflexionar de forma crítica sobre los hechos y problemas sociales e históricos.
- Escuchar activamente; saber ponerse en el lugar de otro y comprender su punto de vista.
- Comprender los valores democráticos.
- Entender los comportamientos y las formas de vida en contextos históricos y culturales distintos del propio.
- Mostrar una actitud favorable al diálogo y al trabajo cooperativo.

### **2.- CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO:**

- Conocer las características del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana.
- Localizar en el espacio los elementos del medio físico y los acontecimientos históricos trabajados.
- Analizar la acción del ser humano sobre el medio e interesarse por la conservación del medio ambiente.
- Aprender a orientarse y a situarse en el espacio, utilizando mapas y planos.
- Realizar predicciones e inferencias de distinto nivel y complejidad.

### **3.- COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA:**

- Desarrollar la sensibilidad para disfrutar con distintas expresiones del patrimonio natural y cultural.
- Valorar la importancia del patrimonio para acceder al conocimiento de las sociedades del pasado.
- Interesarse por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico.

### **4.- TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL:**

- Obtener información a través de fuentes de distinto tipo: cartográficas, iconográficas, textuales, etc.
- Utilizar los buscadores para localizar información en Internet, siguiendo un criterio específico.
- Analizar datos cuantitativos de tablas y gráficas.
- Relacionar, analizar, comparar y sintetizar la información procedente de las distintas fuentes trabajadas.

### **5.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA:**

- Interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.
- Saber expresar adecuadamente las propias ideas y emociones, oralmente y por escrito.
- Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial la descripción y la argumentación.
- Defender el punto de vista personal con argumentos coherentes y pertinentes.

- Elaborar definiciones de los conceptos estudiados, utilizando la terminología más adecuada en cada caso.
- Escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico.

**6.- COMPETENCIA MATEMÁTICA:**

- Interpretar escalas numéricas y gráficas.
- Analizar y comparar la información cuantitativa de tablas, listados, gráficas y mapas.
- Hacer cálculos matemáticos sencillos para comparar dimensiones, calcular distancias y diferencias horarias.

**7.- COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER:**

- Desarrollar el gusto por el aprendizaje continuo y la actualización permanente.
- Buscar explicaciones multicausales para comprender un fenómeno y evaluar sus consecuencias.
- Anticipar posibles escenarios o consecuencias de las acciones individuales y sociales.
- Saber comunicar y expresar de forma efectiva los resultados del propio trabajo.
- Tomar conciencia de lo que se ha aprendido y de lo que falta por aprender.

**8.- AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL:**

- Comprender las actividades planteadas y planificar la estrategia más adecuada para resolverlas.
- Saber argumentar de forma lógica y coherente los propios puntos de vista.
- Tomar decisiones y saber escoger la manera de recuperar a información más adecuada en cada caso.
- Hacer un seguimiento de los aprendizajes realizados.

**OBJETIVOS**

- 1.- Adquirir y emplear con precisión y rigor el vocabulario específico del área.
- 2.- Recoger, seleccionar y analizar críticamente la información procedente de fuentes diversas y utilizar los métodos y las técnicas propias de la Geografía.
- 3.- Conocer los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de la organización de las sociedades contemporáneas.
- 4.- Identificar los elementos del medio físico y describir los principales medios naturales y su distribución.
- 5.- Analizar la utilización de los recursos por los grupos sociales y valorar las consecuencias económicas, políticas, sociales y medioambientales de esa utilización.
- 6.- Describir y señalar las características de los espacios rurales, industriales, de servicios y urbanos.
- 7.- Conocer los rasgos físicos y humanos del mundo, especialmente de España y Asturias, y comprender la diversidad de su geografía y sus culturas. Distinguir las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas.

- 8.- Utilizar las imágenes, las representaciones cartográficas, textos, series estadísticas, gráficos, para identificar, localizar y explicar objetos y hechos geográficos.
- 9.- Comprender la interrelación de los hechos multicausales que explican el funcionamiento y la evolución de las sociedades humanas.
- 10.- Realizar tareas en grupo y participar en debates y puestas en común, valorando las aportaciones de los compañeros, respetando opiniones y puntos de vista distintos y valorando el diálogo y la cooperación como un medio de resolver los problemas y como un instrumento de enriquecimiento personal.
- 11.- Realizar estudios y pequeñas investigaciones, aplicando los conceptos, técnicas y procedimientos propios de la Geografía.
- 12.- Valorar el esfuerzo y el trabajo personal en la superación de las dificultades y en el desarrollo de la personalidad, rigor crítico y curiosidad científica.
- 13.- Valorar y respetar el patrimonio, defendiendo su conservación y mejora.
- 14.- Identificar y afrontar de modo crítico las situaciones de desigualdad y discriminación por lengua, sexo, raza, creencia, cultura o cualquier otra condición personal y social, y desarrollar actitudes y comportamientos de cooperación y solidaridad con los pueblos, grupos sociales y personas privados de derechos y libertades, así como los recursos para tener una vida digna.
- 15.- Comprender y valorar la democracia, los valores que representa y su significado moral. Valorar la necesidad de la paz que resulta del cumplimiento de los derechos humanos y de la solidaridad entre los pueblos.

## CONTENIDOS

- Los contenidos comunes que se engloban en el Bloque 1 del currículo se incorporan como contenidos procedimentales y actitudinales en todas las Unidades Didácticas.
- Las unidades didácticas 1, 2 y 3, correspondientes a contenidos de Geografía Física, se plantean como repaso y estudio permanente durante todo el curso, por lo que se irán incorporando a lo largo del mismo.

### **U.D. 1: El relieve terrestre:**

- 1.- Las grandes unidades del relieve terrestre
- 2.- El relieve, los ríos y las costas de Europa
- 3.- Las unidades de relieve de España
- 4.- Costas y ríos de España
- 5.- El relieve insular
- 6.- El relieve de Asturias

### **U.D. 2: Los paisajes de la Tierra:**

- 1.- Los paisajes de las zonas climáticas de la Tierra
- 2.- Los paisajes de Europa
- 3.- Los paisajes de España:
  - 3.1.- Rasgos climáticos de la Península Ibérica
  - 3.2.- Los paisajes de la España oceánica

- 3.3.- Los paisajes de la España mediterránea
- 3.4.- Los paisajes de la España interior
- 3.5.- Los paisajes de alta montaña
- 3.6.- El paisaje de las islas Canarias
- 4.- Los paisajes de Asturias.

**U.D. 3: Medio ambiente:**

- 1. Impactos ambientales:
  - 1.1. Sobreexplotación.
  - 1.2. Contaminación.
- 2. Desarrollo sostenible.
- 3. Política ambiental. Referencias a Asturias y a España.

**U.D. 4: Organización política de las sociedades:**

- 1.- El Estado como organización política de la sociedad
- 2.- El ejercicio del poder. La democracia
- 3.- Estados democráticos y Estados no democráticos
- 4.- El Estado: entre la globalización y la regionalización
- 5.- Tratados, Declaraciones y Organizaciones Supranacionales
- 6.- Las Organizaciones No Gubernamentales
- 7.- Ámbitos culturales del mundo
- 8.- La globalización del sistema

**U.D. 5: La Unión Europea:**

- 1.- El proceso de creación de la Unión Europea
- 2.- La Unión Europea
- 3.- Las instituciones de la Unión Europea
- 4.- La política agraria y pesquera de la Unión Europea
- 5.- Los grandes ejes industriales de la Unión Europea
- 6.- Los servicios, el comercio y las comunicaciones en la Unión Europea
- 7.- España en la Unión Europea.

**U.D. 6: Organización política y territorial de España:**

- 1.- España: una monarquía parlamentaria
- 2.- La organización territorial de España:
  - 2.1.- La Administración municipal
  - 2.2.- La Administración provincial
  - 2.3.- El Estado de las Autonomías
- 3.- La sociedad española
- 4.- La autonomía del Principado de Asturias

**U.D. 7: La organización económica de las sociedades:**

- 1.- El funcionamiento de la actividad económica
- 2.- Los factores de producción
- 3.- La economía de mercado

- 4.- Los agentes económicos
- 5.- El mercado laboral
- 6.- La desigualdad en un mundo globalizado: causas

#### **U.D. 8: La agricultura, la ganadería y la pesca:**

- 1.- El sector primario. Las actividades agrarias:
  - 1.1.- Los paisajes agrarios
  - 1.2.- La agricultura de subsistencia
  - 1.3.- La agricultura de mercado
- 2.- La ganadería en el mundo
- 3.- La pesca:
  - 3.1.- Tipos de pesca
  - 3.2.- Principales zonas pesqueras
  - 3.3.- Los problemas de la pesca
- 4.- El sector primario en Asturias

#### **U.D. 9: La industria y la energía:**

- 1.- Las materias primas
- 2.- Las fuentes de energía tradicionales:
  - 2.1.- Clasificación de las fuentes de energía
  - 2.2.- Localización de las fuentes de energía tradicionales
- 3.- Las fuentes de energía alternativas
- 4.- La industria:
  - 4.1.- Clasificación de las industrias. La empresa industrial
  - 4.2.- El proceso y el trabajo industrial
  - 4.3.- Localización de la industria en el mundo
- 5.- Minería, energía e industria en Asturias

#### **U.D. 10: Los servicios:**

- 1.- Las actividades terciarias
- 2.- El sector terciario en el mundo de hoy
- 3.- El turismo y sus efectos.
- 4.- El turismo en Asturias y en España.
- 5.- El comercio internacional:
  - 5.1. Flujos comerciales.
  - 5.2. Bloques comerciales.
- 6.- Los transportes: Redes.
- 7.- Los transportes y el comercio en España y Asturias

#### **U.D. 11: La organización del espacio urbano:**

- 1.- La globalización y el espacio urbano
- 2.- Desigualdades territoriales y sociales
- 3.- La ciudad difusa
- 4.- Los nuevos espacios de las áreas metropolitanas
- 5.- Los problemas ambientales

**U.D. 12: Los fenómenos migratorios:**

- 1.- Las migraciones en la actualidad
- 2.- Las rutas de las migraciones
- 3.- Los efectos de las migraciones
- 4.- Las migraciones en España
- 5.- La inmigración en España y sus consecuencias
- 6.- Problemas demográficos de España y Asturias

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Confeccionar, leer e interpretar mapas geográficos, gráficas, cuadros estadísticos, esquemas... y utilizarlos como medios para comunicar determinadas informaciones.
- Utilizar el vocabulario geográfico específico de cada Unidad Didáctica.
- Localizar en el mapa físico las principales formas de relieve de la superficie de los continentes.
- Caracterizar el clima, la vegetación y el poblamiento de los paisajes de las zonas climáticas de la Tierra, de Europa y de España.
- Identificar los principales agentes que intervienen en la economía de mercado a partir de ejemplos de la vida cotidiana.
- Describir el funcionamiento básico de la economía y el papel que cumplen los distintos agentes e instituciones económicas.
- Identificar los principales agentes e instituciones económicas, así como las funciones que desempeñan.
- Analizar algunos de los hechos y problemas económicos de su entorno inmediato, como la inflación, el coste de la vida, el consumo u otros, distinguiendo algunos factores que influyen en ellos y cómo afectan a la vida cotidiana de las familias.
- Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo.
- Identificar los problemas más destacados de la agricultura asturiana y española actual en el marco del mercado europeo, a partir del análisis de situaciones concretas.
- Identificar y clasificar los principales tipos de industrias y las actuales formas de producción industrial remarcando las semejanzas y las diferencias con el modelo preindustrial anterior.
- Localizar las zonas productoras de energía y bienes industriales más destacados en el mundo, en España y en Asturias, y describir algunos factores actuales de localización industrial.
- Reconocer las corrientes de intercambio entre territorios productores y consumidores de energía y de bienes.
- Explicar los efectos que produce la actividad industrial sobre el paisaje, la organización del territorio, la demografía y la sociedad, relacionándolos con ejemplos del contexto asturiano y español.
- Identificar los factores de la terciarización de las economías.
- Describir y valorar la importancia del sector servicios para la economía española, especialmente de las actividades turísticas y de ocio.



- Reconocer el papel que tienen los transportes y las comunicaciones en la economía actual.
- Relacionar el desarrollo del sector terciario con el aumento de la población urbana y el crecimiento de las ciudades apreciando las consecuencias sociales y espaciales.
- Identificar y describir los rasgos geográficos y humanos básicos del territorio asturiano y español.
- Localizar los principales centros económicos en España y en Asturias, identificar las redes principales de comunicaciones y explicar la relación existente entre las actividades económicas y los ejes de comunicación.
- Explicar los factores que condicionan la organización del espacio geográfico español y asturiano, analizar algunos de los contrastes que se producen entre diferentes áreas o regiones y las consecuencias de esos desequilibrios.
- Identificar y localizar en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales.
- Localizar, en sus respectivos mapas políticos, los Estados europeos y los grandes países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo, reconociendo la pertenencia de España a la Unión Europea.
- Identificar los rasgos e instituciones que caracterizan la organización político-administrativa del Estado español, distinguiendo las que son específicas del Principado de Asturias.
- Buscar y localiza fuentes de información referida a los indicadores socioeconómicos de diferentes países mediante la consulta de bibliografía o a través de las tecnologías de la información y comunicación.
- Extraer y comprender la información proporcionada por datos numéricos e indicadores socioeconómicos para identificar diferencias en el grado de desarrollo de los países, exponiendo las conclusiones mediante informes escritos o exposiciones orales.
- Identificar las diferentes tendencias del crecimiento demográfico en diversos países y zonas del mundo mediante la interpretación de gráficas y tablas de datos estadísticos.
- Explicar las tendencias migratorias predominantes en el mundo actual relacionándolas con el desigual desarrollo económico y el proceso de globalización y de integración económica.
- Identificar las consecuencias de los procesos migratorios para los países receptores y emisores y reconocer la inmigración como un fenómeno estructural de las sociedades europea y española.
- Reconocer las consecuencias y los problemas medioambientales que las actividades económicas y la ocupación y explotación del espacio pueden generar.
- Utilizar fuentes diversas para obtener información como la observación directa del entorno, la consulta de bibliografía, los medios de comunicación y las tecnologías de la información y comunicación.
- Mostrar interés por conocer alguna de las técnicas y procedimientos de la Geografía y percibir la utilidad del conocimiento del espacio geográfico y su aplicación a la realidad más próxima.
- Analizar y contrastar informaciones obtenidas de diversas fuentes o medios de comunicación, distinguiendo los hechos y datos de las opiniones, y percibiendo los diferentes enfoques ante un mismo acontecimiento.
- Obtener y seleccionar información a través de fuentes diversas.

- Elaborar trabajos sencillos sobre algún tema geográfico, utilizando el vocabulario adecuado.
- Participar de forma activa en clase, respetando la opinión de los demás.
- Realizar las actividades y tareas encomendadas dentro de los plazos marcados.

## **DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS**

Los contenidos de las unidades 1, 2 y 3 serán repartidos de manera equilibrada, entre las tres evaluaciones.

U.D. 1: El relieve: marco físico de las actividades humanas

U.D. 2: Los paisajes de la Tierra

U.D. 3: Medio ambiente

### **PRIMERA EVALUACIÓN**

U.D. 4: Organización política de las sociedades

U.D. 5: La Unión Europea

U.D. 6: Organización política y territorial de España

### **SEGUNDA EVALUACIÓN**

U.D. 7: Organización económica de las sociedades

U.D. 8: La agricultura, ganadería y pesca

U.D. 9: Industria y energía

U.D. 10: Los servicios.

### **TERCERA EVALUACIÓN**

U.D. 11: Organización y espacio urbano

U.D. 12: Los fenómenos migratorios

## **CRITERIOS METODOLÓGICOS**

### **1.- Criterios metodológicos:**

En el Departamento de Geografía e Historia proponemos las siguientes situaciones de enseñanza-aprendizaje:

- 1.- Explicitación y síntesis de las ideas previas de los alumnos, mediante una prueba inicial sobre los contenidos que pretendemos impartir en 3º de E.S.O. La síntesis se realizará por el profesor y los alumnos conjuntamente, buscando siempre que éstos perciban sus contradicciones y deficiencias y, por tanto, la necesidad de corregirlas.

2.- Descripción, explicación y caracterización de todos los elementos que configuran las distintas Unidades Didácticas, combinando estrategias expositivas con las de indagación en fuentes diferentes.

3.- Conclusión, síntesis y evaluación de los contenidos analizados y de las actividades realizadas a lo largo del curso.

4.- Expresión de las nuevas ideas y, en lo posible, aplicación de las mismas a situaciones diferentes. Para esta última fase se pasará, ampliada, la prueba inicial, a fin de que los alumnos comparen lo que sabían con lo que han aprendido.

De lo expuesto se deduce que, a partir de la prueba inicial, se planifica la enseñanza en orden a un aprendizaje significativo. Así pues, en cada Unidad Didáctica el proceso será como sigue:

- Detección de ideas previas
- Desarrollo de los contenidos de la Unidad
- Refuerzo para los alumnos que han tenido dificultades
- Ampliación para quienes han superado el proceso y pueden ampliarlo

## **2.- Organización de espacios y tiempos:**

Al ambiente en el aula le otorgamos un papel destacado, porque tiene una influencia importante en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Contribuyen a la buena disposición ambiental del aula los factores siguientes:

1.- La creación de un buen clima de aprendizaje, en el que las relaciones de comunicación, de diálogo y de intercambio de información y de experiencias presidan toda la acción didáctica.

2.- La creación de condiciones físicas óptimas que favorezcan el trabajo del profesor y del alumno. Estas condiciones, en nuestra opinión, se consiguen a través de la organización funcional de los recursos didácticos. En este sentido, nuestro Departamento defiende la conveniencia de contar, en todas o la mayoría de las aulas donde se imparte la materia de Ciencias Sociales, además de con mapas murales, una pizarra electrónica, así como un ordenador y un cañón.

3.- La correcta disposición de todos los elementos del aula, pues está comprobado que los ambientes agradables y acogedores crean hábitos personales y sociales de indudable valor (de estudio, de trabajo, en equipo...). Así, un cartel, un anuncio publicitario, etc., pueden potenciar positivamente el desarrollo de una Unidad Didáctica. Pero esto sólo puede llevarse a efecto si se cuenta con una o varias aulas destinadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales.

En cuanto a la distribución interna del aula, en general los miembros del Departamento nos decantamos por la agrupación tradicional en gran grupo realizando trabajo individual, salvo alguna rara excepción en que el interés y el buen comportamiento del grupo de alumnos lo permitan y se les pueda encomendar algún trabajo en pequeño grupo.

Por lo que respecta a la distribución de los tiempos, consideramos que ésta debe ser flexible, en función de las Unidades Didácticas impartidas. En general, los pasos a seguir serán: los primeros minutos se dedicarán a la detección de los conocimientos previos de los alumnos; seguirá la presentación de la Unidad Didáctica respectiva: exposición de los contenidos por parte del

profesor, actividades comunes, actividades individuales o en grupo, actividades de refuerzo y ampliación, para finalizar con la corrección y evaluación de las actividades propuestas.

### **3.- Aplicación en el aula:**

Lo expuesto anteriormente se llevará al aula como sigue:

- Por lo que respecta al **profesor**:
  - Las explicaciones serán breves y las actividades propuestas a los alumnos tendrán un espacio importante en las clases.
  - Proporcionará a los alumnos los instrumentos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos.
  - Dará una visión global de la Unidad Didáctica, a fin de que el alumno sepa qué va a aprender y en qué tiene que profundizar.
  - Planteará las actividades de refuerzo.
  - Comprobará que los alumnos han comprendido bien los conceptos y manejan los procedimientos.
  - Conocerá las ideas previas de los alumnos. Para ello, como ya se ha indicado, se llevará a cabo la prueba inicial.
- En cuanto a los **alumnos**, con el fin de mantener una actitud activa en su proceso de aprendizaje, deberán:
  - Llevar a clase el material necesario.
  - Trabajar las actividades que se propongan, tanto de tipo individual como en grupo (si las hubiera).
  - Participar en coloquios y debates, si los hubiera.

### **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los que mejor se prestan para ser utilizados en la enseñanza de las Ciencias Sociales son:

#### **Materiales escritos:**

- Libro de texto: Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Demos 3º curso. Ed. Vicens Vives.
- Libros de consulta
- Prensa periódica
- Cuaderno de clase
- Fotocopias de material elaborado y/o seleccionado por el profesor

#### **Material cartográfico:**

- Mapas geográficos
- Globo terráqueo

#### **Material informático:**

- Ordenador
- Cañón

#### **Material audiovisual:**

- DVD
- Vídeo
- Pizarra digital

**Material estadístico:**

Gráficas, diagramas, histogramas, etc

**PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación atenderá a comprobar la eficacia del proceso seguido y la adecuación de las actividades y materiales propuestos. Para ello se seguirán los siguientes pasos:

**Evaluación inicial:** A comienzos de curso se realizará una prueba, a fin de comprobar cuál es el punto de partida de los alumnos y qué conceptos previos tienen. La prueba podrá consistir en:

- Trabajar con mapas, textos
- Gráficas, de donde se extraerán conclusiones
- Contenidos conceptuales que se impartirán a lo largo del curso

Las preguntas y actividades se contestarán individualmente y servirán para medir colectivamente el grupo y proporcionar información personalizada acerca de los conocimientos de cada alumno.

El profesor corregirá en clase la prueba, haciendo hincapié en los errores más comunes, que los alumnos deberán anotar en su cuaderno, conservando las respuestas a fin de compararlas con las que puedan dar al finalizar el curso.

**Evaluación formativa:** Se llevará a cabo durante todo el curso, utilizando para ello los diferentes instrumentos de evaluación:

- Cuaderno de clase de cada alumno: se le prestará gran atención, comprobando si están todas las actividades realizadas en clase y fuera de ella, y si han sido corregidas, caso de que su elaboración no fuera correcta.
- Pruebas orales y escritas: presentarán características semejantes a las actividades del aula, considerando importantes que los contenidos de las pruebas no se contradigan con las actividades realizadas previamente.
- Trabajos en grupo: a fin de potenciar la capacidad de trabajo en equipo y promover el hábito de investigación, se podrá proponer algún trabajo en grupo a lo largo del curso. La participación en el mismo de cada alumno se medirá a través de cuestionarios sobre los contenidos tratados y sobre el método seguido.
- Trabajo individual de indagación.

**Evaluación sumativa:** Al finalizar el curso se valorará en conjunto toda la información que los instrumentos de evaluación proporcionan sobre los conocimientos, las destrezas y las actitudes. La evaluación final se considerará superada si los alumnos alcanzan los criterios de evaluación y mínimos fijados y, por tanto, los objetivos de la materia.

**SISTEMA DE RECUPERACIÓN:**

Aquellos **alumnos con dificultades para alcanzar los objetivos programados** podrán realizar, paralelamente a la actividad del aula, actividades de refuerzo o recuperación sobre aspectos básicos que se consideran imprescindibles para superar la materia. En todo caso, realizarán

una prueba escrita relativa a los mínimos exigibles establecidos en la presente Programación.

De no superarse la 1ª o 2ª evaluación se realizarán actividades de recuperación en la evaluación siguiente y una prueba escrita específica, que posibilitará la recuperación de los contenidos no superados

Los **alumnos a los que no se les pueda aplicar la evaluación continua** estarán sometidos al sistema extraordinario de evaluación elaborado por el Departamento. Deberán presentar un cuaderno en el que hayan desarrollado una síntesis de cada una de las Unidades contenidas en la Programación, en la que deberá constar: la definición de conceptos fundamentales de la Unidad; comentarios de mapas, textos, paisajes, gráficas, etc. Además, realizarán una prueba escrita.

Los **alumnos que promocionan al curso siguiente con esta materia suspensa** llevarán a cabo un programa de refuerzo individual para recuperar los aprendizajes no adquiridos (tal como se desarrolla en el apartado correspondiente de esta programación).

Los **alumnos que hayan obtenido una calificación negativa en la evaluación final ordinaria** deberán realizar:

- Un plan estival de recuperación que incluirá actividades sobre los aprendizajes no alcanzados por el alumno y que deberá entregar el día fijado para la realización de la prueba escrita.
- Y una prueba extraordinaria de Septiembre que se realizará de forma escrita y que versará sobre los mínimos exigibles, que figuran en la Programación Didáctica, y que no han sido superados por el alumno.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota de la evaluación será el resultado de sumar las pruebas escritas (y calcular la media aritmética de las mismas), los registros obtenidos por el profesor en la observación de la actividad diaria del alumno y en los trabajos de indagación que realice (y calcular la media aritmética de todo). El valor que se establece para cada uno de ellos será:

- Las pruebas escritas tendrán un peso porcentual del 70% de la nota, debiendo el alumno en la prueba de Septiembre, dado su carácter extraordinario, obtener un mínimo de 3 puntos (sobre los 7 posibles) para alcanzar una calificación positiva.
- La actividad diaria del aula y los trabajos realizados (tanto a lo largo del curso como el Plan Estival de Recuperación) tendrán un peso porcentual del 30% de la nota.
  - o Dentro de la actividad diaria se considerará: actitud del alumno y respuestas orales a cuestiones concretas. Revisión de las actividades a realizar en casa (fundamentalmente del libro de texto). Que el cuaderno-dossier este completo, corregido, pulcro... También se podrán considerar la cumplimentación de fichas del plan de lectura

**Observación de la actividad diaria del alumno:** se tendrán en cuenta todos los aspectos siguientes:

- La claridad con la que el alumno expresa sus conocimientos y opiniones.
- La utilización y el dominio del vocabulario específico y de los conceptos en las actividades realizadas en el aula.
- La toma de apuntes y el correcto registro de la información en el cuaderno de trabajo del alumno.
- La correcta utilización de códigos y fuentes diversas de información.
- La correcta expresión escrita.
- La actitud positiva del alumno hacia la materia, entendiendo como tal: si hace preguntas, plantea dilemas y manifiesta interés por conocer; si mantiene una actitud abierta ante el trabajo del aula y crítica frente a la información recibida; si lleva actualizado el cuaderno de trabajo; si muestra una actitud de respeto y tolerancia ante opiniones diferentes a las suyas.

**Pruebas orales y escritas:** se realizarán en función de las Unidades Didácticas impartidas, y se valorará:

- La claridad expositiva y el orden con que el alumno expresa sus ideas.
- La utilización y el dominio del vocabulario específico y de los conceptos en pruebas diferenciadas (respuesta a cuestionarios, desarrollo de un tema, elaboración y comentario de mapas y gráficos).
- La correcta expresión escrita.
- La selección y síntesis de la información obtenida.
- El saber defender sus puntos de vista y opinión.
- Así mismo, se tendrá en cuenta: si el alumno manifiesta interés por los temas estudiados; si presenta el trabajo limpio y ordenado.

**Trabajo de indagación en grupo:** es preciso reseñar que los alumnos tienen escasamente desarrollado el hábito de trabajo en grupo. No obstante, en aquellos que se les encomiende (si se les encomienda) se valorará:

- La puntualidad en la entrega.
- La síntesis de la información obtenida.
- La recogida de datos y la selección de la información de forma personal e individualizada.
- La aportación individual de materiales.
- La presentación del trabajo realizado.
- La correcta expresión escrita
- El grado de participación y el papel del alumno dentro del grupo.
- La adaptación de los puntos de vista del alumno en la posición mayoritaria del grupo.

**Trabajo individual de indagación:** en caso de que se les encomiende, se valorará:

- La correcta utilización de la terminología adecuada con el significado correcto.
- La claridad en la expresión
- La correcta expresión escrita

- La presentación adecuada de la información recogida
- La ampliación en cuanto a la búsqueda de información.

## MÍNIMOS EXIGIBLES

### Mínimos aplicables a todos los bloques temáticos:

- Confeccionar, leer e interpretar mapas geográficos, gráficas, cuadros estadísticos, esquemas...
- Utilizar el vocabulario geográfico específico de cada Unidad Didáctica.
- Localizar en el mapa físico las unidades de relieve, los ríos y los accidentes geográficos más importantes.

### Bloque I: Actividad económica y espacio geográfico:

- Caracterizar el clima, la vegetación y el poblamiento de los paisajes de las zonas climáticas de la Tierra, de Europa y de España.
- Identificar y clasificar las actividades económicas de producción, de comercialización y de consumo.
- Reconocer los factores necesarios para producir bienes y servicios.
- Reconocer los principios básicos de la economía de mercado y la influencia que tiene la publicidad en los hábitos de consumo.
- Explicar las características de los distintos agentes económicos y conocer los sistemas de protección social de los trabajadores.
- Identificar los cambios que se han producido en el mercado de trabajo como consecuencia de la globalización de la economía.
- Reconocer los sistemas de cultivo que se practican en el mundo.
- Identificar la distribución geográfica de la agricultura de subsistencia y de la agricultura de mercado.
- Clasificar los distintos tipos de agricultura de subsistencia.
- Explicar cuáles son los objetivos de la agricultura de mercado y los medios con los que cuenta para conseguirlos
- Localizar en el mapa los distintos tipos de ganadería que se practican en el mundo.
- Explicar qué es la explotación sostenible de los recursos marinos.
- Caracterizar las distintas actividades productivas que forman parte del sector secundario y las distintas materias primas que se utilizan.
- Clasificar las fuentes de energía y localizar en el mapa los países productores de los principales recursos energéticos
- Diferenciar las características de la producción artesanal y analizar los cambios que se producen en este sector con los inicios de la industrialización.
- Identificar los distintos elementos que intervienen en el proceso industrial y analizar los aspectos relacionados con la división técnica y social del trabajo.
- Reconocer los factores que determinan la localización de la industria.



- Clasificar las actividades económicas que constituyen el sector terciario y son conscientes de la expansión que ha sufrido este sector en la actual economía globalizada.
- Analizar las causas del desarrollo del turismo, localizar los principales focos del turismo internacional y emitir una opinión argumentada sobre las consecuencias positivas y negativas del turismo.
- Identificar los elementos que intervienen en las actividades comerciales.
- Explicar las características del comercio interior y del comercio exterior, así como las diferencias entre la balanza comercial y la balanza de pagos.
- Diferenciar los grandes bloques comerciales del mundo.
- Explicar los distintos tipos de flujos comerciales que se producen a escala planetaria
- Describir los principales cambios que han experimentado los transportes en los últimos cincuenta años.
- Diferenciar las ventajas y los inconvenientes de los distintos medios de transporte terrestre, marítimo y aéreo.
- Reconocer los cambios que experimentó el sector agrícola y ganadero español con la incorporación de nuestro país a la Unión Europea.
- Identificar los recursos energéticos que se consumen en nuestro país.
- Reconocer los principales sectores industriales españoles
- Describir la evolución histórica del comercio en España y reconocer los cambios experimentados tras la incorporación de nuestro país a la UE.
- Caracterizar las infraestructuras y los medios de transporte de España.
- Localizar, en el mapa, los principales equipamientos turísticos, valorando la importancia del turismo en la economía española.

## **Bloque II: Organización política y espacio geográfico:**

- Reconocer las principales competencias y funciones del Estado y establecer las diferencias entre Estados democráticos y no democráticos.
- Comparar las funciones que desempeñaban los Estados en el pasado y las que desempeñan en la actualidad.
- Situar, cronológicamente, algunos de los Tratados y Convenios Internacionales más importantes.
- Describir las distintas fases en el proceso de construcción de la Unión Europea, así como sus principales objetivos económicos, políticos y sociales.
- Diferenciar las distintas instituciones que forman parte de la Unión Europea.
- Explicar las bases de la política económica regional de la Unión Europea para corregir los desequilibrios entre los países miembros.
- Localizar en el mapa los grandes ejes industriales de la Unión Europea y reconocer los cambios que ha experimentado este sector.
- Reconocer las consecuencias de la incorporación de España a la UE.
- Definir la monarquía parlamentaria y describir las funciones y la composición de las distintas instituciones del Estado español.
- Reconocer los diferentes modelos de organización territorial del poder del Estado e identificar el modelo que impera en España.
- Describir las instituciones de gobierno de las Comunidades Autónomas.
- Identificar los cambios en las formas de trabajo y de vida que ha experimentado la sociedad española en las últimas décadas.

**Bloque III: Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual:**

- Reconocer las ventajas y los inconvenientes de la globalización.
- Valorar el papel de las nuevas tecnologías en la actual sociedad de la información y la comunicación.
- Definir los indicadores de desarrollo humano y reconocer el desigual nivel de riqueza entre países como consecuencia de la globalización.
- Reconocer las causas y las consecuencias del desigual acceso a la riqueza en el mundo.
- Identificar los cambios producidos en la actual organización del territorio como consecuencia de la globalización.
- Describir los distintos tipos de relaciones que configuran el sistema de redes urbanas.
- Identificar las principales desigualdades territoriales y socioeconómicas que tienen lugar dentro de las ciudades.
- Identificar los nuevos espacios de las áreas metropolitanas
- Identificar los problemas medioambientales de las ciudades y proponer y argumentar medidas que contribuyan a la protección ambiental.
- Identificar los factores que intervienen en la evolución de la población.
- Reconocer las consecuencias económicas, sociales y culturales de las migraciones en la actual sociedad globalizada.
- Describir las migraciones de la población en la Historia reciente y analizar gráficas y datos demográficos.
- Explicar y argumentar de forma convincente las consecuencias económicas, sociales y culturales de la inmigración actual en España.
- Explicar las razones por las cuales el consumo de recursos naturales de los países desarrollados es insostenible.
- Distinguir los recursos renovables de los no renovables.
- Reconocer las causas del disfrute desigual de los recursos del planeta.
- Identificar los agentes responsables de la contaminación del agua y conocer las causas y las consecuencias de la deforestación.
- Identificar las causas y las posibles consecuencias del efecto invernadero a escala planetaria.
- Elaborar trabajos sencillos sobre algún tema geográfico , utilizando el vocabulario adecuado.
- Participar de forma activa en clase, respetando la opinión de los demás.
- Realizar las actividades y tareas encomendadas dentro de los plazos marcados.

**MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:**

Si es necesario, se realizarán adaptaciones curriculares tanto significativas como no significativas:

Las adaptaciones curriculares **significativas** se realizarán en colaboración con el Departamento de Orientación para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales.

En cuanto a las adaptaciones curriculares **no significativas**, las modificaciones se llevarán a cabo a lo largo del curso, en función de las

necesidades de los alumnos, y afectarán a aspectos didácticos de la actividad del aula (secuencia de actividades, materiales, etc.), permaneciendo inalterables los aspectos esenciales del currículo, especialmente los objetivos y los contenidos. Las Programaciones y las Unidades Didácticas serán las mismas para todos los alumnos, pero con las modificaciones oportunas en cuanto a:

- Adaptar el nivel de los contenidos a las posibilidades de aprendizaje de los alumnos, es decir, se trata de permitirles que partan de donde puedan y vayan tan lejos como puedan.
- Prestar a estos alumnos la atención y los apoyos individualizados que precisen.
- Plantear actividades variadas, que faciliten aprendizajes claros, como:
  - Actividades de refuerzo, unas que conecten la Unidad que va a comenzar con las anteriores, y, otras, a lo largo de cada Unidad.
  - Actividades de ampliación, destinadas a los alumnos que poseen mayores rendimientos en el aprendizaje.
  - Actividades normales, destinadas a todos los alumnos.
  -

## EDUCACIÓN EN VALORES

La educación en valores iniciada en el Primer Ciclo se potenciará en el Segundo Ciclo para conseguir un desarrollo integral de los alumnos. A través de los diferentes contenidos se trabajarán diferentes valores, que no serán sólo un objeto de aprendizaje, sino una forma de razonar que ayuda a hacerse una imagen organizada de la realidad social y espacial. Por ello, se encuentran integrados a lo largo de toda la materia.

**Educación en valores para la igualdad de sexos:** se le dará gran importancia, valorándose las siguientes actitudes:

- Despertar una actitud crítica y de denuncia ante las injusticias.
- Rechazar las discriminaciones.
- Tomar conciencia de los fenómenos de discriminación sexista que se dan en la actualidad, así como de los que se han dado en otros períodos históricos.

**Educación en valores por la paz y el desarrollo:** En Ciencias Sociales son frecuentes los debates donde los alumnos aportan ideas y opiniones individuales. Esto nos brinda la oportunidad de hacer hincapié sobre la importancia de ser tolerantes y respetar las diferencias de criterio de cada individuo. Rechazar las desigualdades sociales, la xenofobia, los enfrentamientos entre los pueblos provocados por el control de los recursos, etc, serán los referentes a tener en cuenta en el desarrollo de los diferentes contenidos. En resumen, se valorará:

- Fomentar actitudes de solidaridad hacia colectivos desfavorecidos.
- Solidaridad con inmigrantes y rechazo a la xenofobia.
- Valorar las libertades y derechos como base de la convivencia.
- Respetar las opiniones políticas distintas.

- Reconocer el diálogo como el único medio para resolver las discrepancias en las opiniones, así como los diversos tipos de conflictos, tanto interpersonales como sociales.

**Educación en valores para la convivencia:** Se intentará inculcar en los alumnos:

- Valoración positiva de la existencia de diferencias entre las personas y entre los grupos sociales pertenecientes a nuestra sociedad o a otras sociedades o culturas diferentes de la nuestra, con aplicación directa a las distintas opiniones y preferencias de los compañeros.
- Actitud crítica ante cualquier tipo de discriminación individual o social por razones de raza, creencias, sexo u otras diferencias individuales o sociales.

**Educación en la conservación del patrimonio cultural y medioambiental:** se llevará a cabo reseñando los impactos en el patrimonio cultural y las transformaciones del medio como resultado de procesos económicos y bélicos. Se intentará que comprendan la necesidad de su conservación, no sólo de las obras de arte, sino de todo aquello que nos rodea y que pertenece a todos los ciudadanos, como el mobiliario urbano.

### **CONTRIBUCIÓN AL PLAN DE LECTURA**

La contribución al plan de lectura se llevará a cabo mediante la selección de alguna noticia relacionada con las Ciencias Sociales extraída de los periódicos por los alumnos.

Tras la lectura de la misma por parte de uno de ellos, se procederá a la elaboración de un sencillo diccionario con los términos de significado desconocido. A continuación, y a fin de reflexionar sobre dicha lectura, el alumno sugerirá una pregunta a los compañeros sobre el tema de la noticia.

La noticia será una actividad más a considerar, por lo que su calificación se incluirá en el 30% de la puntuación que se reserva a la actividad diaria del alumno.

Independientemente de la selección de la noticia, la materia de Ciencias Sociales está abierta, en cada una de las clases, a la lectura de textos y a cualquier actividad de comprensión lectora. En este caso, se trabajarán lecturas que sirvan para apoyar las explicaciones del profesor en el aula.

### **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Visita, durante el primer trimestre, a la Junta General del Principado. Los objetivos planteados para esta actividad son:

- Conocer la sede y el funcionamiento del Parlamento autonómico asturiano.
- Valorar la importancia de la Junta como órgano supremo de representación del pueblo asturiano.