

PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES 1º DE LA ESO

Indice

Contribución de las Ciencias Sociales al logro de las competencias básicas	pag 3
Objetivos	pag 4
Contenidos	pag 5
Criterios de evaluación	pag 7
Distribución temporal de los contenidos	pag 8
Criterios metodológicos	pag 9
Materiales y recursos didácticos	pag 11
Procedimientos e instrumentos de evaluación...	pag11
Criterios de calificación	pag 13
Mínimos exigibles	pag 14
Medidas de atención a la diversidad	pag 17
Educación en valores	pag 18
Contribución al plan de lectura	pag 18
Actividades complementarias y extraescolares	pag 19

Contribución de las Ciencias Sociales al logro de las competencias básicas

1.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA:

- Utilizar adecuadamente el vocabulario propio de las Ciencias Sociales para construir un discurso preciso.
- Escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico.
- Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial la descripción y la argumentación.
- Leer e interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.
- Defender el punto de vista personal con argumentos coherentes y pertinentes.

2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA:

- Elaborar e interpretar escalas numéricas y gráficas.
- Analizar y comparar los datos cuantitativos recogidos en tablas, gráficas, listados y mapas.
- Hacer cálculos matemáticos de números enteros y porcentajes para llegar a conclusiones cuantitativas.

3.- COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO:

- Conocer los distintos usos del espacio y de los recursos que han hecho las sociedades a lo largo de los períodos históricos estudiados.
- Localizar en el espacio los elementos del medio físico y los acontecimientos históricos trabajados.
- Analizar la acción del ser humano sobre el medio e interesarse por la conservación del medio ambiente.
- Aprender a orientarse y a situarse en el espacio, utilizando mapas y planos.

4.- TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL:

- Obtener información procedente de diversas fuentes: escritas, gráficas, audiovisuales, etc.
- Analizar datos cuantitativos de tablas y gráficas.
- Emplear las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información en la búsqueda y el procesamiento de la información.
- Relacionar, analizar, comparar y sintetizar la información procedente de las distintas fuentes trabajadas.

5.- COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA:

- Comprender la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución de la humanidad.
- Relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.
- Escuchar activamente, saber ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista.
- Comprender los valores democráticos.
- Mostrar una actitud favorable al diálogo y al trabajo cooperativo.

- Entender los comportamientos y las formas de vida en contextos históricos y/o culturales distintos del propio.

6.- COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA:

- Desarrollar la sensibilidad para disfrutar con distintas expresiones del patrimonio cultural y natural.
- Valorar la importancia del patrimonio para acceder al conocimiento de las sociedades del pasado.
- Interesarse por contribuir a la conservación y la protección del patrimonio cultural y artístico.

7.- COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER:

- Anticipar posibles escenarios o consecuencias de las acciones individuales y/o sociales.
- Buscar explicaciones multicausales para comprender los fenómenos sociales y evaluar sus consecuencias.
- Utilizar distintas estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información: esquemas, resúmenes, etc.
- Saber comunicar y expresar de forma efectiva los resultados del propio trabajo
- Desarrollar el gusto por el aprendizaje continuo y la actualización permanente.

8.- AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL:

- Comprender las actividades planteadas y planificar la estrategia más adecuada para resolverlas.
- Tomar decisiones y saber escoger la manera de recuperar la información más adecuada en cada caso.
- Saber argumentar de forma lógica y coherente las explicaciones de los conceptos y fenómenos estudiados.
- Hacer un seguimiento de los aprendizajes realizados.

Objetivos

- 1.-Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.
- 2.-Identificar los elementos del medio físico y analizar la utilización de los recursos por los grupos sociales, valorando las consecuencias ambientales.
- 3.- Identificar los espacios rurales, industriales, de servicios y urbanos en Europa, España y Asturias.
- 4.- Conocer la diversidad geográfica del mundo, sus rasgos básicos físicos y humanos, y distinguir las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas, con especial atención a España y Asturias.
- 5.- Valorar la diversidad cultural, manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coincidan con las propias.
- 6.- Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes la Prehistoria y la Edad Antigua en el mundo, en Europa, en España y en Asturias.
- 7.-Adquirir y emplear con precisión el vocabulario específico que aportan las Ciencias Sociales.

- 8.- Valorar y respetar el patrimonio cultural, asumiendo las responsabilidades que suponen su defensa, conservación y mejora.
- 9.- Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica procedente de fuentes diversas.
- 10.- Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.
- 11.- Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz y la igualdad, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas.

Contenidos

U.D. 1: La Tierra, planeta del sistema solar:

- 1.- La Tierra en el Universo
- 2.- La Tierra: forma y dimensiones
- 3.- Los movimientos de la Tierra:
 - 3.1.- El movimiento de rotación
 - 3.2.- El movimiento de traslación

U.D. 2: La representación de la Tierra: los mapas:

- 1.- La longitud y la latitud
- 2.- La representación de la Tierra: Los mapas y las proyecciones

U.D.3: Las formas de la Tierra:

- 1.- La capa externa de la Tierra
- 2.- Agentes internos de formación de relieve
- 3.- Agentes externos de formación de relieve
- 4.- Los continentes
- 5.- Montañas y llanuras
- 6.- Islas, penínsulas y golfos
- 7.- El relieve de Europa
- 8.- El relieve de España

U.D. 4: Ríos y mares:

- 1.- El agua en la naturaleza
- 2.- El problema del agua
- 3.- Océanos, mares, ríos y lagos de la Tierra
- 4.- La dinámica oceánica
- 5.- Ríos de Europa y de la Península Ibérica

U.D. 5: Tiempo y clima:

- 1.- La atmósfera
- 2.- La temperatura
- 3.- La humedad del aire y las precipitaciones
- 4.- La presión atmosférica y el viento

U.D. 6: Climas y paisajes de la Tierra:

- 1.- Climas de la Tierra
- 2.- Zona cálida:
 - 2.1.- Paisaje ecuatorial
 - 2.2.- Paisaje tropical
 - 2.3.- Paisaje desértico

- 3.- Zonas templadas:
 - 3.1.- Paisaje oceánico
 - 3.2.- Paisaje mediterráneo
 - 3.3.- Paisaje continental
- 4.- Zonas frías: paisaje polar y paisaje de alta montaña

U.D. 7: Climas y paisajes de Europa, España y Asturias:

- 1.- Climas y paisajes de Europa
- 2.- Climas y paisajes de España
- 3.- Asturias:
 - 3.1.- El relieve y las aguas
 - 3.2.- Climas y paisajes

U.D. 8: Sociedad y medio ambiente:

- 1.- La Tierra es un ecosistema
- 2.- Riesgos naturales
- 3.- Riesgos provocados por la acción humana
- 4.- El medio ambiente urbano
- 5.- La explotación de los recursos naturales. El desarrollo sostenible

U.D. 9: La Prehistoria:

- 1.- Los primeros seres humanos
- 2.- El Paleolítico: la caza y la recolección
- 3.- El arte de las cavernas
- 4.- El Neolítico: la producción de alimentos
- 5.- La Edad de los Metales
- 6.- La Prehistoria en la Península Ibérica

U.D. 10: Las primeras civilizaciones: Mesopotamia y Egipto:

- 1.- Mesopotamia: tierra entre dos ríos
- 2.- El arte mesopotámico
- 3.- Egipto, el Nilo y el desierto
- 4.- El Egipto de los faraones
- 5.- La religión egipcia
- 6.- El templo
- 7.- Las tumbas

U.D. 11: El mundo griego:

- 1.- El nacimiento del mundo griego
- 2.- Las polis griegas
- 3.- Las colonizaciones griegas
- 4.- La democracia ateniense
- 5.- El esplendor de Atenas
- 6.- La Grecia helenística

U.D. 12: El Imperio Romano:

- 1.- Los orígenes de Roma
- 2.- La Roma republicana
- 3.- La conquista del Mediterráneo
- 4.- El Imperio Romano
- 5.- Una sociedad urbana
- 6.- La prosperidad agrícola y comercial
- 7.- La crisis del Imperio Romano

U.D. 13: Hispania romana:

- 1.- Invasiones y colonizaciones
- 2.- Los pueblos prerromanos: iberos y celtas

- 3.- La conquista romana de Hispania
- 4.- Hispania, provincia romana
- 5.- El legado de Roma

U.D. 14: La herencia de la cultura clásica:

- 1.- La religión griega y romana
- 2.- La cultura clásica
- 3.- La arquitectura griega
- 4.- La arquitectura romana
- 5.- Escultura, cerámica y pintura en Grecia
- 6.- Escultura, pintura y mosaico en Roma

U.D. 15: La fragmentación del mundo antiguo:

- 1.- Los reinos germánicos
- 2.- El Imperio Bizantino
- 3.- La Hispania visigoda
- 4.- Carlomagno

U.D. 16: Nuestras tierras en la Antigüedad:

- 1.- La Prehistoria en Asturias
- 2.- Los pueblos prerromanos
- 3.- La Asturias romana

Los contenidos comunes que se engloban en el Bloque 1 del currículo se incorporan como contenidos procedimentales y actitudinales en todas las Unidades Didácticas.

Criterios de evaluación

- Confeccionar, leer e interpretar gráficas, mapas históricos y geográficos, cuadros estadísticos, esquemas, ejes cronológicos, textos históricos.
- Reconocer y localizar los océanos, continentes y principales mares de Europa y del mundo.
- Reconocer y localizar las principales unidades de relieve y los ríos de Asturias, de España, de Europa y del mundo.
- Describir los rasgos básicos que predominan en el medio físico de Asturias, de España, de Europa y del mundo, usando con propiedad los conceptos y vocabulario geográfico fundamentales.
- Describir las interacciones que se producen en los grandes medios naturales del planeta entre los rasgos físicos predominantes, las formas de vida que se desarrollan en ellos y las posibilidades de intervención que ofrecen a los grupos humanos.
- Comparar los diferentes medios naturales de Asturias, de España y del planeta, de acuerdo con criterios de semejanza y diferencia.
- Describir los problemas medioambientales relevantes, en especial los más directamente relacionados con las características del medio natural, identificando sus causas y sus posibles efectos.
- Utilizar correctamente unidades de medida y clasificación del tiempo histórico (año, siglo, milenio, edad, a. C y d. C).
- Reconocer el orden secuencial de las grandes etapas de la civilización occidental.

- Localizar los hechos y procesos históricos más representativos de la Prehistoria y de la Edad Antigua, identificando en ellos elementos de permanencia y de cambio.
- Situar en el tiempo y en el espacio los hechos y procesos más representativos de la Prehistoria.
- Identificar los elementos básicos que conformaron las principales sociedades depredadoras.
- Reconocer las características básicas de las sociedades prehistóricas de la zona franco-cantábrica y del área mediterránea de la Península Ibérica.
- Localizar en el tiempo y en el espacio las civilizaciones de Egipto, Mesopotamia y Grecia.
- Caracterizar los elementos básicos que conformaron las primeras sociedades urbanas, comparando estas sociedades con las precedentes a partir de las distintas fuentes arqueológicas y escritas.
- Identificar y describir las novedades aportadas por la civilización griega en cuanto a su organización política, económica y social.
- Reconocer en el mundo actual y en el patrimonio cultural y artístico elementos relevantes de la aportación de Grecia a la configuración de la civilización occidental.
- Describir los rasgos fundamentales de la organización política, económica y social de la civilización romana.
- Reconocer algunos rasgos básicos de la Hispania romana en mapas y fuentes históricas.
- Comparar los rasgos básicos de la Asturias romana y los antecedentes inmediatos con los de otros territorios peninsulares.
- Relacionar la romanización con la difusión del cristianismo y de valores como el patriarcalismo, la ciudadanía, el universalismo.
- Reconocer el legado de la civilización romana en el patrimonio artístico y en otros rasgos culturales actuales de nuestro país, como la lengua, el derecho, la agricultura, la toponimia o la red viaria.
- Identificar algunas evidencias de desigualdad social y económica o de discriminación, a través del análisis de situaciones sociales problemáticas del entorno más inmediato.
- Analizar la complejidad de las sociedades multiculturales, valorando las formas de vida de sociedades y culturas propias y foráneas.
- Obtener y seleccionar información a través de fuentes diversas.
- Realizar, con la ayuda del profesor, un trabajo sencillo de carácter descriptivo.
- Participar de forma activa en clase, respetando la opinión de los demás.
- Realizar las actividades y tareas encomendadas.

Distribución temporal de los contenidos

Primera evaluación

U.D. 1: La Tierra, planeta del sistema solar

U.D. 2: La representación de la Tierra: los mapas

U.D.3: Las formas de la Tierra

U.D. 4: Ríos y mares

U.D. 5: Tiempo y clima

U.D. 6: Climas y paisajes de la Tierra

U.D. 7: Climas y paisajes de Europa, España y Asturias

U.D. 8: Sociedad y medio ambiente

Segunda evaluación

U.D. 9: La Prehistoria

U.D. 10: Las primeras civilizaciones: Mesopotamia y Egipto

U.D. 11: El mundo griego

Tercera evaluación

U.D. 12: El Imperio Romano

U.D. 13: Hispania romana

U.D. 14: La herencia de la cultura clásica

U.D. 15: La fragmentación del mundo antiguo

U.D. 16: Nuestras tierras en la Antigüedad

Se han introducido variaciones respecto al curso pasado, a cuenta de la reiterada experiencia que hace que el programa no se llegue a cumplir. Por ello se concentran los contenidos de Geografía en la primera evaluación, de forma que se pueda ver con holgura la historia, y llegar a enlazar sin problema con los contenidos de 2º de la ESO.

Por ello en los contenidos de Geografía se tendrá en cuenta que los correspondientes al tema 1 se dan en parte en Ciencias Naturales y en el tema 6 y 7 se reducirá notablemente la parte destinada a los paisajes, centrandose en una caracterización general de los climas, además esta distribución se adapta mejor a los contenidos mínimos de los cuales casi el 70% son referidos a Historia

Criterios metodológicos

1.- Criterios metodológicos:

En el Departamento de Geografía e Historia proponemos las siguientes situaciones de enseñanza-aprendizaje:

- 1.- Explicitación y síntesis de las ideas previas de los alumnos, mediante una prueba inicial sobre los contenidos que pretendemos impartir en 1º de E.S.O. La síntesis se realizará por el profesor y los alumnos conjuntamente, buscando siempre que éstos perciban sus contradicciones y deficiencias y, por tanto, la necesidad de corregirlas.
- 2.- Descripción, explicación y caracterización de todos los elementos que configuran las distintas Unidades Didácticas, combinando estrategias expositivas con las de indagación en fuentes diferentes.
- 3.- Conclusión, síntesis y evaluación de los contenidos analizados y de las actividades realizadas a lo largo del curso.
- 4.- Expresión de las nuevas ideas y, en lo posible, aplicación de las mismas a situaciones diferentes. Para esta última fase se pasará, ampliada, la prueba inicial, a fin de que los alumnos comparen lo que sabían con lo que han aprendido.

De lo expuesto se deduce que, a partir de la prueba inicial, se planifica la enseñanza en orden un aprendizaje significativo. Así pues, en cada Unidad Didáctica el proceso será como sigue:

- Detección de ideas previas
- Desarrollo de los contenidos de la Unidad
- Refuerzo para los alumnos que han tenido dificultades
- Ampliación para quienes han superado el proceso y pueden ampliarlo

2.- Organización de espacios y tiempos:

Al ambiente en el aula le otorgamos un papel destacado, porque tiene una influencia importante en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Contribuyen a la buena disposición ambiental del aula los factores siguientes:

- 1.- La creación de un buen clima de aprendizaje, en el que las relaciones de comunicación, de diálogo y de intercambio de información y de experiencias presidan toda la acción didáctica.
- 2.- La creación de condiciones físicas óptimas que favorezcan el trabajo del profesor y del alumno. Estas condiciones, en nuestra opinión, se consiguen a través de la organización funcional de los recursos didácticos. En este sentido, nuestro Departamento defiende la conveniencia de contar, en todas o la mayoría de las aulas donde se imparte la materia de Ciencias Sociales, además de con mapas murales, de pizarra electrónica, así como un ordenador y un cañón.
- 3.- La correcta disposición de todos los elementos del aula, pues está comprobado que los ambientes agradables y acogedores crean hábitos personales y sociales de indudable valor (de estudio, de trabajo en equipo...). Así, un cartel, un anuncio publicitario, etc, pueden potenciar positivamente el desarrollo de una Unidad Didáctica. Pero esto sólo puede llevarse a efecto si se cuenta con una o varias aulas destinadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales.

En cuanto a la distribución interna del aula, en general los miembros del Departamento nos decantamos por la agrupación tradicional en gran grupo realizando trabajo individual, salvo alguna rara excepción en que el interés y el buen comportamiento del grupo de alumnos lo permita y se les pueda encomendar algún trabajo en pequeño grupo.

Por lo que respecta a la distribución de los tiempos, consideramos que ésta debe ser flexible, en función de las Unidades Didácticas impartidas. En general, los pasos a seguir serán: los primeros minutos se dedicarán a la detección de los conocimientos previos de los alumnos; seguirá la presentación de la Unidad Didáctica respectiva: exposición de los contenidos por parte del profesor, actividades comunes, actividades individuales o en grupo, actividades de refuerzo y ampliación, para finalizar con la corrección y evaluación de las actividades propuestas.

3.- Aplicación en el aula:

Lo expuesto anteriormente se llevará al aula como sigue:

- Por lo que respecta al **profesor**:
 - Las explicaciones serán breves y las actividades propuestas a los alumnos tendrán un espacio importante en las clases.
 - Proporcionará a los alumnos los instrumentos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos
 - Dará una visión global de la Unidad Didáctica, a fin de que el alumno sepa qué va a aprender y en qué tiene que profundizar.
 - Planteará las actividades de refuerzo.
 - Comprobará que los alumnos han comprendido bien los conceptos y manejan los procedimientos.
 - Conocerá las ideas previas de los alumnos. Para ello, como ya se ha indicado, se llevará a cabo la prueba inicial.

- En cuanto a los **alumnos**, con el fin de mantener una actitud activa en su proceso de aprendizaje, deberán:
 - Llevar a clase el material necesario
 - Trabajar las actividades que se propongan, tanto individual como en grupo (si las hubiera).
 - Participar en coloquios y debates, si los hubiera.

Materiales y recursos didácticos

Desde hace dos cursos los alumnos de 1º están integrados en el programa ESCUELA.0y tienen un portátil, la mayoría de aulas están dotadas de pizarra digital y conexión wifi lo que hace mas accesible variedad de contenidos audiovisuales de la red asi como el trabajo con la plataforma campus, blogs....

Los que mejor se prestan para ser utilizados en la enseñanza de las Ciencias Sociales son:

Materiales escritos:

- Libro de texto: Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Demos Primer curso E.S.O. Ed. Vicens Vives
- Libro de texto sección bilingüe: Geography and History . Richmond Publishing. Ed.Santillana
- Libros de consulta
- Prensa periódica
- Cuaderno de clase
- Fotocopias de material elaborado y/o seleccionado por el profesor

Material cartográfico:

- Mapas históricos
- Mapas geográficos
- Atlas
- Globo terráqueo

Material informático:

- Ordenador
- Cañón

Material audiovisual:

- Pizarra digital.
- DVD
- Video

Material estadístico:

Gráficas, diagramas, histogramas, etc.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación atenderá a comprobar la eficacia del proceso seguido y la adecuación de las actividades y materiales propuestos. Para ello se seguirán los siguientes pasos:

Evaluación inicial: A comienzos de curso se realizará una prueba, a fin de comprobar cuál es el punto de partida de los alumnos y qué conceptos previos tienen. La prueba de este curso se compone de comprensión de un

breve textos de carácter geográfico con búsqueda de sinónimos de vocabulario, cuestiones de Verdadero/Falso de conocimiento histórico y geográfico, cuestiones elementales de cronología y localización en mapas físicos y políticos de España.

Las preguntas y actividades se contestarán individualmente y servirán para medir colectivamente el grupo, y proporcionar información personalizada acerca de los conocimientos de cada alumno.

El profesor corregirá en clase la prueba, haciendo hincapié en los errores más comunes, que los alumnos deberán anotar en su cuaderno, conservando las respuestas a fin de compararlas con las que puedan dar al finalizar el curso.

Evaluación formativa: Se llevará a cabo durante todo el curso, utilizando para ello los diferentes instrumentos de evaluación:

Cuaderno de clase de cada alumno: se le prestará gran atención, comprobando si están todas las actividades realizadas en clase y fuera de ella, y si han sido corregidas, caso de que su elaboración no fuera correcta.

Pruebas orales y/o escritas: presentarán características semejantes a las actividades del aula, considerando importantes que los contenidos de las pruebas no se contradigan con las actividades realizadas previamente.

Trabajos en grupo: a fin de potenciar la capacidad de trabajo en equipo y promover el hábito de investigación, se podrá proponer algún trabajo en grupo a lo largo del curso. La participación en el mismo de cada alumno se medirá a través de cuestionarios sobre los contenidos tratados y sobre el método seguido.

Trabajo individual de indagación.

Evaluación sumativa: Al finalizar el curso se valorará en conjunto toda la información que los instrumentos de evaluación proporcionan sobre los conocimientos, las destrezas y las actitudes. La evaluación final se considerará superada si los alumnos alcanzan los criterios de evaluación y mínimos fijados y, por tanto, los objetivos de la asignatura.

Sistema de recuperación:

Aquellos **alumnos con dificultades para alcanzar los objetivos programados**, podrán realizar, paralelamente a la actividad del aula, actividades de refuerzo o recuperación sobre aspectos básicos que se consideran imprescindibles para superar la asignatura. En todo caso, realizarán una prueba escrita relativa a los mínimos exigibles establecidos en la presente Programación.

De no superarse la 1ª o 2ª evaluación se realizarán actividades de recuperación en la evaluación siguiente y una prueba escrita específica, que posibilitará la recuperación de los contenidos no superados

Los **alumnos a los que no se les pueda aplicar la evaluación continua** estarán sometidos al sistema extraordinario de evaluación elaborado por el Departamento. Deberán presentar un cuaderno en el que hayan desarrollado una síntesis de cada una de las Unidades contenidas en la Programación, en la que deberá constar: la definición de conceptos fundamentales de la Unidad; la identificación de los personajes más importantes; comentarios de mapas, textos, láminas, etc. Además, realizarán una prueba escrita.

Los **alumnos que promocionan al curso siguiente con esta materia suspensa** también estarán sometidos al sistema extraordinario de evaluación. Deberán presentar un cuaderno con las actividades solicitadas por el profesor y realizarán una o más pruebas escritas. El profesor encargado de evaluar esta asignatura pendiente será el mismo que imparta Ciencias Sociales al curso completo. Si el alumno no supera la asignatura pendiente, no podrá ser calificado positivamente en la asignatura del curso, aunque se le puede reservar la calificación hasta el final de dicho curso.

Los **alumnos que hayan obtenido una calificación negativa en la evaluación final ordinaria**, deberán realizar la prueba extraordinaria de Septiembre. Para ello, el profesor de la materia elaborará un plan de actividades de recuperación de los aprendizajes no alcanzados por el alumno, que deberá entregar el día fijado para la realización de la prueba. El examen, que se realizará de forma escrita, versará sobre los mínimos exigibles que figuran en la Programación Didáctica no superados por el alumno.

Criterios de calificación

La nota de la evaluación será el resultado de sumar las pruebas escritas (y calcular la media aritmética de las mismas), los registros obtenidos por el profesor en la observación de la actividad diaria del alumno y en los trabajos de indagación que realice (y calcular la media aritmética de todos). El valor que se establece para cada uno de ellos será:

- Las pruebas orales y/o escritas tendrán un peso porcentual del 60% de la nota, debiendo el alumno en la prueba de Septiembre, dado su carácter extraordinario, obtener un mínimo de 2 puntos (sobre los 6 posibles) para alcanzar una calificación positiva.
- La actividad diaria en el aula y los trabajos realizados (tanto a lo largo del curso como el Plan Estival de Recuperación) tendrán un peso porcentual del 40% de la nota.
 - o Dentro de la actividad diaria se considerará: actitud del alumno y respuestas orales a cuestiones concretas. Revisión de las actividades a realizar en casa (fundamentalmente del libro de texto). Que el cuaderno-dossier este completo, corregido, pulcro... También se podrán considerar la cumplimentación de fichas del plan de lectura

Observación de la actividad diaria del alumno: se tendrán en cuenta todos los aspectos siguientes:

- La claridad con la que el alumno expresa sus conocimientos y opiniones
- La utilización y el dominio del vocabulario específico y de los conceptos en las actividades realizadas en el aula
- La toma de apuntes y el correcto registro de la información en el cuaderno de trabajo del alumno
- La correcta utilización de códigos y fuentes diversas de información
- La correcta expresión escrita

- La actitud positiva del alumno hacia la asignatura, entendiendo como tal: si hace preguntas, plantea dilemas y manifiesta interés por conocer; si mantiene una actitud abierta ante el trabajo del aula y crítica frente a la información recibida; si lleva actualizado el cuaderno de trabajo; si muestra una actitud de respeto y tolerancia ante opiniones diferentes a las suyas.

Pruebas orales y/o escritas: se realizarán en función de las Unidades Didácticas impartidas, y se valorará:

- La claridad expositiva y el orden con que el alumno expresa sus ideas
- La utilización y el dominio del vocabulario específico y de los conceptos en pruebas diferenciadas (respuesta a cuestionarios, desarrollo de un tema, elaboración y comentario de mapas y gráficos)
- La correcta expresión escrita
- La selección y síntesis de la información obtenida
- El saber defender sus puntos de vista y opinión
- Así mismo, se tendrá en cuenta: si el alumno manifiesta interés por los temas estudiados; si presenta el trabajo limpio y ordenado

Trabajo de indagación en grupo: es preciso reseñar que los alumnos tienen escasamente desarrollado el hábito de trabajo en grupo. No obstante, en aquellos que se les encomienden (si se les encomienda) se valorará:

- La puntualidad en la entrega
- La síntesis de la información obtenida
- La recogida de datos y la selección de la información de forma personal e individualizada
- La aportación individual de materiales
- La presentación del trabajo realizado
- La correcta expresión escrita
- El grado de participación y el papel del alumno dentro del grupo
- La adaptación de los puntos de vista del alumno en la posición mayoritaria del grupo

Trabajo individual de indagación: en caso de que se les encomiende, se valorará:

- La correcta utilización de la terminología adecuada con el significado correcto
- La claridad en la expresión
- La correcta expresión escrita
- La presentación adecuada de la información recogida
- La ampliación en cuanto a la búsqueda de la información

Cumplimentación voluntaria de fichas de lectura, de acuerdo con le plan de lectura y las sugerencias del departamento, se valorará.

- La correcta cumplimentación de la ficha.
- La expresión y presentación adecuada.
- La utilización de vocabulario específico de la materia

Minimos exigibles

-Identificar y clasificar los planetas del sistema solar, y localizar en él la posición de la Tierra.

-Conocer la forma de la Tierra e identificar sobre el globo terráqueo las principales líneas imaginarias.

-Reconocer los movimientos de la Tierra y sus consecuencias.

-Interpretar el mapa de los husos horarios y calcular la diferencia horaria entre distintos lugares de la Tierra.

- Definir y utilizar de forma apropiada los conceptos de: longitud, latitud, mapa y escala cartográfica, y localizar y situar puntos en el mapa utilizando la latitud y la longitud.
- Reconocer los distintos tipos de mapas, interpretar su escala y calcular la distancia entre distintos lugares de la Tierra a partir de la escala cartográfica.
- Conocer, a nivel descriptivo, la estructura de la Tierra.
- Describir, a grandes rasgos, la teoría de la deriva continental.
- Clasificar los agentes de la formación del relieve.
- Localizar en el mapa los continentes y los océanos.
- Identificar y clasificar las distintas formas de relieve, y localizar en el mapa las grandes formas de relieve de Europa, España y Asturias.
- Definir y utilizar de forma apropiada los conceptos de: litosfera, hidrosfera, atmósfera, océano, mar y río.
- Localizar en el mapa los grandes ríos de Europa, España y Asturias, y realizar una actividad de síntesis sobre los problemas del agua en el mundo actual.
- Identificar las capas de la atmósfera.
- Precisar, a un nivel elemental, la diferencia entre los conceptos de tiempo y clima, e identificar, a nivel descriptivo, sus elementos.
- Reconocer los factores que modifican las temperaturas y la presión atmosférica.
- Describir el proceso básico de las precipitaciones.
- Reconocer en el mapa las zonas climáticas de la Tierra, identificar los diferentes climas y paisajes, reconociendo sus características básicas, y elaborar e interpretar, a nivel de lectura, un climograma.
- Conocer la distribución geográfica de los paisajes del continente europeo, situar en el mapa los paisajes de España y Asturias e identificar las características de los paisajes humanizados de Asturias.

- Definir y utilizar de forma apropiada los conceptos de: ecosistema, contaminación medioambiental, desertización y desarrollo sostenible.
- Exponer, en forma de trabajo personal, los principales problemas que afectan al medio ambiente en España y en Asturias.
- Describir, a grandes rasgos, el proceso de hominización, y reconocer los rasgos físicos distintivos de los homínidos más representativos.
- Identificar y situar, en un eje cronológico sencillo, las etapas de la Prehistoria.
- Describir de forma somera la forma de vida de las sociedades del Paleolítico, identificar las características básicas y las áreas del arte rupestre de la Península y localizar los principales yacimientos asturianos.
- Reconocer los aspectos básicos y los avances más importantes del Neolítico y de la Edad de los Metales.
- Definir y utilizar de forma apropiada los conceptos de: cronología, economía depredadora, economía productora, megalitos.
- Localizar cronológicamente las primeras civilizaciones urbanas.
- Reconocer los rasgos básicos de la organización socioeconómica y política de la civilización mesopotámica, así como las circunstancias que propiciaron la aparición de la escritura.
- Exponer, en forma de trabajo de síntesis, los aspectos básicos de la religión egipcia.
- Definir y utilizar de forma apropiada los conceptos de: escritura cuneiforme, ciudad-Estado, faraón.
- Identificar el marco geográfico de la civilización griega
- Reconocer las causas de la expansión griega por el Mediterráneo, y localizar en el mapa las colonias griegas en la Península Ibérica.
- Situar en un eje cronológico las etapas de la evolución histórica de Grecia.
- Describir de forma somera los sistemas de gobierno del mundo griego, e interpretar organigramas sencillos sobre la democracia ateniense.
- Localizar en un mapa la extensión del Imperio de Alejandro Magno.
- Definir y utilizar de forma apropiada los conceptos de: polis, oligarquía, democracia.
- Localizar en un eje cronológico las etapas de la evolución política de Roma y sus acontecimientos más relevantes.
- Describir de forma somera la organización socioeconómica y política de Roma en las diferentes etapas.
- Localizar en un mapa la extensión del Imperio Romano, e interpretar, a nivel básico, la información de un mapa histórico sobre dicho Imperio.
- Identificar las claves de la prosperidad del mundo romano, y reconocer las causas más relevantes de la crisis del Imperio.
- Definir y utilizar de forma apropiada los conceptos de: patricios, plebeyos, comicios, magistraturas, Senado.
- Resumir la información más relevante de un texto histórico sobre la época romana.

- Localizar en el mapa los pueblos prerromanos de la Península Ibérica.
- Identificar las circunstancias que propiciaron la llegada de los romanos a la Península Ibérica, y conocer, a nivel básico, las fases de la conquista.
- Localizar en el mapa las principales ciudades y vías de comunicación de la Hispania romana.
- Describir de forma somera la organización política y administrativa de la Hispania romana.
- Valorar, en forma de trabajo personal, las principales manifestaciones del legado romano en la Península Ibérica.
- Conocer los elementos más característicos de las religiones griega y romana.
- Valorar en forma de trabajo personal las aportaciones más significativas de las culturas griega y romana al pensamiento occidental.
- Identificar, a través de la observación de imágenes de obras representativas, las características básicas de la arquitectura y la escultura griega y romana.
- Definir y utilizar de forma apropiada los conceptos de: acrópolis, ágora, foro, mito.
- Identificar y localizar en el mapa los reinos germánicos formados tras la caída del Imperio Romano de Occidente, así como el Imperio Bizantino.
- Conocer los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales de la Hispania visigoda.
- Localizar cronológica y geográficamente el Imperio Carolingio, y conocer los aspectos básicos de su organización política y administrativa.
- Exponer en forma de cuadro-resumen los rasgos distintivos del paleolítico y el Neolítico en Asturias.
- Conocer las características principales de la cultura castreña en Asturias e identificar los rasgos básicos de la organización económica y social y de las creencias de los astures.
- Exponer en forma de trabajo de síntesis los aspectos más destacados de la romanización en Asturias.

Medidas de atención a la diversidad

Si es necesario, se realizarán adaptaciones curriculares tanto significativas como no significativas:

Las adaptaciones curriculares **significativas** se realizarán en colaboración con el Departamento de Orientación para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales.

En cuanto a las adaptaciones curriculares **no significativas**, las modificaciones se llevarán a cabo a lo largo del curso, en función de las necesidades de los alumnos, y afectarán a aspectos didácticos de la actividad en el aula (secuencia de actividades, materiales, etc.), permaneciendo inalterables los aspectos esenciales del currículo, especialmente los objetivos y los contenidos. Las Programaciones y las Unidades Didácticas serán las

mismas para todos los alumnos, pero con las modificaciones oportunas en cuanto a:

- Adaptar el nivel de los contenidos a las posibilidades de aprendizaje de los alumnos, es decir, se trata de permitirles que partan de donde puedan y vayan tan lejos como puedan.
- Prestar a estos alumnos la atención y los apoyos individualizados que precisen
- Plantear actividades variadas, que faciliten aprendizajes claros, como:
 - Actividades de refuerzo, unas que conecten la Unidad que va a comenzar con las anteriores, y, otras, a lo largo de cada Unidad.
 - Actividades de ampliación, destinadas a los alumnos que poseen mayores rendimientos en el aprendizaje
 - Actividades normales, destinadas a todos los alumnos

Educación en valores

A través de los diferentes contenidos se trabajarán distintos valores, que no serán sólo un objeto de aprendizaje, sino una forma de razonar que ayuda a hacerse una imagen organizada de la realidad social y espacial. Por ello, se encuentran integrados a lo largo de toda la materia.

Educación en valores medioambientales: al estudiar el planeta Tierra, desarrollando la conciencia de responsabilidad respecto a la conservación del medio natural y a la no alteración del equilibrio ecológico. También planteando el problema de la contaminación de las aguas, al estudiar el clima y los paisajes.

Educación en valores por la paz y el desarrollo: En Ciencias Sociales son frecuentes los debates donde los alumnos aportan ideas y opiniones individuales. Esto nos brinda la oportunidad de hacer hincapié sobre la importancia de ser tolerantes y respetar las diferencias de criterio de cada individuo. Rechazar las desigualdades sociales, la xenofobia, los enfrentamientos entre los pueblos provocados por el control de los recursos, etc, serán los referentes a tener en cuenta en el desarrollo de los diferentes contenidos. En resumen, se valorará:

Fomentar actitudes de solidaridad hacia colectivos desfavorecidos

Solidaridad con inmigrantes y rechazo a la xenofobia

Valorar las libertades y derechos como base de la convivencia

Respetar las opiniones políticas distintas

Reconocer el diálogo como el único medio para resolver las discrepancias en las opiniones, así como los diversos tipos de conflictos, tanto interpersonales como sociales.

Educación en valores para la convivencia: Se intentará inculcar en los alumnos:

Valoración positiva de la existencia de diferencias entre las personas y entre los grupos sociales pertenecientes a nuestra sociedad o a otras sociedades o culturas diferentes a la nuestra, con aplicación directa a las distintas opiniones y preferencias de los compañeros.

Actitud crítica ante cualquier tipo de discriminación individual o social por razones de raza, creencias, sexo u otras diferencias individuales o sociales.

Educación en la conservación del patrimonio cultural: Se llevará a cabo reseñando los impactos en el patrimonio cultural y las transformaciones del medio como resultado de procesos económicos y bélicos. Se intentará que comprendan la necesidad de su conservación, no sólo de las obras de arte, sino de todo aquello que nos rodea y que pertenece a todos los ciudadanos, como el mobiliario urbano.

Contribución al plan de lectura

La contribución al plan de lectura se llevará a cabo mediante la selección de alguna noticia relacionada con las Ciencias Sociales extraída de los periódicos por los alumnos.

Tras la lectura de la misma por parte de uno de ellos, se procederá a la elaboración de un sencillo diccionario con los términos de significado desconocido. A continuación, y a fin de reflexionar sobre dicha lectura, el alumno sugerirá una pregunta a los compañeros sobre el tema de la noticia.

La noticia será una actividad más a considerar, por lo que su calificación se incluirá en el 40% de la puntuación que se reserva a la actividad diaria del alumno.

Independientemente de la selección de la noticia, la materia de Ciencias Sociales está abierta, en cada una de las clases, a la lectura de textos y a cualquier actividad de comprensión lectora. En este caso, se trabajarán lecturas que sirvan para apoyar las explicaciones del profesor en el aula.

Actividades complementarias y extraescolares

Para el presente curso el Departamento de Geografía e Historia ha programado la siguiente actividad:

Visita al Museo Arqueológico de Asturias, para trabajar con un material específico en las salas de Prehistoria (Paleolítico y Edad de los Metales, tras la impartición en el aula de la unidad correspondiente.

Los objetivos son el refuerzo de los conocimientos adquiridos (Prehistoria), su contextualización en Asturias y el gusto por el conocimiento y conservación del patrimonio histórico