

PROGRAMACIÓN HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORANEO

1º BACHILLERATO

INDICE

Objetivos	pag 3
Contenidos	pag 3
Criterios de evaluación	pag 7
Distribución temporal de los contenidos	pag 9
Criterios metodológicos	pag 10
Materiales y recursos didácticos	pag 11
Procedimientos e instrumentos de evaluación	pag 11
Criterios de calificación	pag 13
Mínimos exigibles	pag 14
Medidas de atención a la diversidad	pag15
Educación en valores	pag 16
Actividades para estimular el hábito de lectura y otros	pag 17
Actividades complementarias y extraescolares	pag 17

OBJETIVOS

1.- Conocer y analizar los hechos y acontecimientos más significativos de la Historia Contemporánea, situándolos en el tiempo y en el espacio, valorando su importancia en el proceso histórico y destacando su incidencia en el presente.

2.- Interpretar los procesos económicos, sociales, políticos y culturales característicos de los siglos XIX y XX, considerando sus antecedentes históricos y las relaciones entre los múltiples factores que los han configurado.

3.- Analizar las situaciones y problemas del presente desde una perspectiva global, considerando en ellos tanto sus antecedentes como sus relaciones de interdependencia.

4.- Valorar positivamente los conceptos de democracia y libertad y la solidaridad ante los problemas sociales, asumiendo un compromiso con la defensa de los valores democráticos y ante las situaciones de discriminación e injusticia, en especial las relacionadas con los derechos humanos y la paz.

5.- Revisar, de forma crítica, las propias ideas sobre la sociedad, valorando el conocimiento histórico como una ciencia en constante reelaboración, abierta a la información y a las nuevas tecnologías, que ayuda a las personas a afrontar, como ciudadanos y ciudadanas responsables, los desafíos que plantea la sociedad actual, adquiriendo rigor intelectual, sentido crítico e independencia de criterio.

6.- Buscar, seleccionar, interpretar y relacionar información procedente de fuentes diversas, tratarla de forma conveniente según los instrumentos propios de la Historia, obteniendo hipótesis explicativas de los procesos históricos estudiados, y comunicarla con un lenguaje correcto que utilice la terminología histórica adecuada.

7.- Planificar y elaborar breves trabajos de indagación, síntesis o iniciación a la investigación histórica, en grupo o individualmente, en los que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas, valorando el papel de las fuentes y los distintos enfoques utilizados por los historiadores, comunicando el conocimiento histórico adquirido de manera razonada, adquiriendo con ello hábitos de rigor intelectual.

CONTENIDOS

U.D. 1: El Antiguo Régimen:

- 1.- El Antiguo Régimen:
 - 1.1.- Concepto
 - 1.2.- Aspectos económicos y sociales
 - 1.3.- La sociedad estamental
- 2.- El pensamiento ilustrado:
 - 2.1.- La Ilustración
 - 2.2.- Las nuevas doctrinas económicas
- 3.- La política en el siglo XVIII:
 - 3.1.- El Despotismo Ilustrado
 - 3.2.- El parlamentarismo británico

U.D. 2: La primera revolución industrial:

- 1.- Concepto y significado
- 2.- Factores de la revolución
 - 2.1.- La revolución demográfica
 - 2.2.- La revolución agrícola
 - 2.3.- La revolución de los transportes
 - 2.4.- Otros factores
- 3.- Extensión y efectos de la primera revolución industrial:
 - 3.1.- Industria textil
 - 3.2.- Industria siderúrgica
 - 3.3.- La máquina de vapor y el ferrocarril
 - 3.4.- Consecuencias de la revolución industrial

U.D. 3: Liberalismo, nacionalismo y romanticismo:

- 1.- La independencia de Estados Unidos:
 - 1.1.- Orígenes
 - 1.2.- La guerra de la independencia
 - 1.3.- Consecuencias
- 2.- La Revolución Francesa:
 - 2.1.- Orígenes
 - 2.2.- Desarrollo de la Revolución
- 3.- La época napoleónica
- 4.- La Restauración
- 5.- Las revoluciones de 1820, 1830 y 1848
- 6.- El nacionalismo:
 - 6.1.- Concepto
 - 6.2.- La unificación de Italia
 - 6.3.- La unificación de Alemania

U.D. 4: Los problemas de la sociedad industrial:

- 1.- Inicio y desarrollo del movimiento obrero:
 - 1.1.- La cuestión social y la lucha de clases
 - 1.2.- El comienzo del movimiento obrero
 - 1.3.- El socialismo utópico
- 2.- El marxismo
- 3.- El anarquismo
- 4.- Las Internacionales obreras:
 - 4.1.- La Primera Internacional
 - 4.2.- La Segunda Internacional
- 5.- El catolicismo social

U.D.5: Las grandes potencias europeas:

- 1.- Las grandes potencias europeas:
 - 1.1.- La Inglaterra victoriana
 - 1.2.- Francia: del Segundo Imperio a la Tercera República
 - 1.3.- El Segundo Reich alemán
 - 1.4.- Los imperios austríaco y ruso
- 2.- Las potencias extraeuropeas: Estados Unidos y Japón
- 3.- Las relaciones internacionales a finales del siglo XIX y principios del XX:
 - 3.1.- La cuestión de Oriente
 - 3.2.- Los sistemas bismarkianos
 - 3.3.- Las crisis

U.D. 6: La dominación europea del mundo:

- 1.- La segunda revolución industrial:
 - 1.1.- El gran capitalismo
 - 1.2.- Avances tecnológicos y nuevos sectores productivos
 - 1.3.- Los nuevos países industriales
- 2.- La expansión colonial de las potencias industriales:
 - 2.1.- Causas del imperialismo
 - 2.2.- La expansión colonial hasta 1914
 - 2.3.- Los grandes imperios coloniales
 - 2.4.- Consecuencias históricas del imperialismo

U.D. 7: Tensiones y conflictos en la primera mitad del siglo XX:

- 1.- La I Guerra Mundial y la organización de la paz:
 - 1.1.- Factores y contendientes
 - 1.2.- El desarrollo de las operaciones
 - 1.3.- Consecuencias de la guerra
- 2.- La construcción de la paz:
 - 2.1.- Los catorce puntos de Wilson
 - 2.2.- Los Tratados de Paris
 - 2.3.- La Sociedad de Naciones
- 3.- Las relaciones internacionales en la posguerra:
 - 3.1.- Las tensiones de la posguerra
 - 3.2.- La Conferencia de Locarno. La distensión
 - 3.3.- El fin de la distensión

U.D. 8: La Revolución Rusa:

- 1.- El hundimiento del régimen zarista:
 - 1.1.- Rusia antes de la revolución
 - 1.2.- La revolución de 1905
- 2.- La revolución de 1917:
 - 2.1.- La revolución de Febrero
 - 2.2.- La revolución de Octubre
- 3.- La construcción de la URSS:
 - 3.1.- La etapa de Lenin
 - 3.2.- La etapa de Stalin

U.D. 9: La economía en el período de entreguerras:

- 1.- La economía en los años 20
- 2.- El crack de 1929 y la depresión de los años 30:
 - 2.1.- Causas
 - 2.2.- El crack de 1929
 - 2.3.- La depresión de los años 30
- 3.- Los intentos de solución:
 - 3.1.- El liberalismo de Hoover
 - 3.2.- La Conferencia de Londres de 1933
 - 3.3.- Estados Unidos: el "New Deal"
 - 3.4.- Reino Unido y Francia: las soluciones monetaristas
 - 3.5.- Alemania: la autarquía
- 4.- Consecuencias

U.D. 10: Las democracias y el ascenso de los totalitarismos:

- 1.- Los problemas de las democracias en el período de entreguerras:
 - 1.1.- La crisis del Estado liberal
 - 1.2.- Estados Unidos

- 1.3.- Francia
- 1.4.- Reino Unido
- 1.5.- Alemania: la República de Weimar
- 1.6.- Las democracias débiles
- 2.- El ascenso de los totalitarismos:
 - 2.1.- Los totalitarismos: ideologías y sistemas de gobierno
 - 2.2.- El fascismo italiano
 - 2.3.- La Alemania nazi

U.D. 11: La II Guerra Mundial y sus consecuencias:

- 1.- Orígenes del conflicto:
 - 1.1.- Causas de la guerra
 - 1.2.- Las relaciones internacionales en la preguerra
- 2.- Desarrollo de la guerra:
 - 2.1.- El predominio del Eje
 - 2.2.- El equilibrio
 - 2.3.- La derrota del Eje
- 3.- Consecuencias de la guerra:
 - 3.1.- Las pérdidas materiales y humanas de la guerra
 - 3.2.- El holocausto judío
 - 3.3.- La institucionalización de la paz
 - 3.4.- La ONU

U.D. 12: La guerra fría y la política de bloques:

- 1.- Formación y organización de los bloques:
 - 1.1.- El concepto de guerra fría y las bases del sistema bipolar
 - 1.2.- El proceso de formación de los bloques
- 2.- Los primeros años de la guerra fría:
 - 2.1.- Las crisis
 - 2.2.- La estabilización
 - 2.3.- El período álgido de la guerra fría
- 3.- De la confrontación a la negociación:
 - 3.1.- El comienzo de la distensión
 - 3.2.- La crisis de los misiles
 - 3.3.- La coexistencia pacífica
 - 3.4.- Áreas de conflicto durante la coexistencia pacífica
 - 3.5.- Los progresos de la distensión
- 4.- El final de la guerra fría

U.D. 13: La descolonización:

- 1.- Factores de la descolonización
- 2.- El proceso descolonizador:
 - 2.1.- La rebelión de Asia
 - 2.2.- La independencia del Norte de África
 - 2.3.- La independencia del África subsahariana
- 3.- El Próximo y Medio Oriente:
 - 3.1.- La cuestión árabe-israelí
 - 3.2.- El mundo islámico
- 4.- El Tercer Mundo: los problemas del subdesarrollo

U.D. 14: El mundo comunista:

- 1.- La URSS y las democracias populares hasta 1985:
 - 1.1.- La URSS
 - 1.2.- Las democracias populares de Europa Oriental

- 1.3.- Resistencias y tensiones en el bloque comunista
- 2.- La crisis del sistema comunista:
 - 2.1.- La *perestroika* y la desintegración de la URSS
 - 2.2.- La revolución de 1989 y la caída del comunismo en Europa
- 3.- La nueva China

U.D. 15: El mundo capitalista:

- 1.- Evolución económica de los países capitalistas:
 - 1.1.- Los efectos de la II Guerra Mundial
 - 1.2.- El crecimiento económico ininterrumpido
 - 1.3.- Sociedad de consumo y Estado de bienestar
 - 1.4.- La crisis de 1973
 - 1.5.- La economía occidental desde 1982
- 2.- Trayectoria política de las grandes potencias capitalistas:
 - 2.1.- Estados Unidos
 - 2.2. Europa occidental y Japón
- 3.- La construcción europea:
 - 3.1.- El movimiento europeo hasta el Tratado de Roma
 - 3.2.- Las Comunidades europeas
 - 3.3.- La ampliación de la CEE
 - 3.4.- De la Comunidad Europea a la Unión Europea

U.D. 16: Entre dos milenios:

- 1.- Los centros de poder mundial:
 - 1.1.- La hegemonía norteamericana
 - 1.2.- Las otras potencias
- 2.- El nuevo orden internacional
- 3.- La revolución científico-técnica y los nuevos valores
- 4.- La globalización

Los contenidos comunes referentes al análisis y comprensión de procesos históricos, al tratamiento de la información y competencia digital, y a valores, actitudes y ciudadanía, se incorporarán como eje transversal al tratamiento de los demás contenidos establecidos en la presente Programación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Situación cronológicamente los principales acontecimientos ocurridos durante los siglos XIX y XX.
- Localizar en el espacio, mediante croquis y mapas, hechos y fenómenos históricos de diferente naturaleza.
- Identificar las principales características económicas, sociales y políticas del Antiguo Régimen.
- Analizar las ideas básicas de la Ilustración, el progreso científico que representa e identificar sus principales pensadores.
- Reconocer las causas económicas, políticas, ideológicas y demográficas de la Revolución Industrial, e identificar las innovaciones tecnológicas más importantes.
- Enumerar las principales consecuencias de la Revolución Industrial.
- Identificar las principales causas de la Revolución Francesa, sus sucesos principales y sus transformaciones sociales, políticas y económicas.
- Caracterizar la época napoleónica.
- Concretar el concepto de Restauración y las implicaciones políticas de su ideología.

- Diferenciar las revoluciones liberales del siglo XIX, identificando los conceptos de nacionalismo y liberalismo.
- Caracterizar los procesos de unificación de Italia y Alemania.
- Describir las condiciones de trabajo de la clase obrera, especialmente las mujeres y niños, y el nivel de su calidad de vida.
- Enumerar y distinguir las fases del movimiento obrero.
- Analizar los principios básicos del marxismo y del anarquismo, e identificar las diferencias entre ambos.
- Distinguir los rasgos más sobresalientes de la I y la II Internacional.
- Relacionar las características políticas, sociales y económicas de la Inglaterra victoriana.
- Desarrollar la trayectoria del II Imperio y de la III República en Francia.
- Comparar los sistemas políticos del Reino Unido, Francia, Alemania, Austria y Rusia hasta la I Guerra Mundial.
- Explicar los avances tecnológicos que posibilitaron la Segunda Revolución Industrial y deducir consecuencias de la misma.
- Describir la expansión colonial europea hasta 1914 y resumir las consecuencias del imperialismo.
- Concretar las causas y contendientes de la I Guerra Mundial
- Describir el desarrollo de las operaciones militares durante la I Guerra Mundial.
- Reconocer las consecuencias de la guerra y describir el nuevo mapa de Europa resultante del conflicto.
- Identificar las causas de la Revolución Rusa.
- Describir los principales acontecimientos de las revoluciones de Febrero y Octubre de 1917 y la formación del nuevo Estado soviético.
- Describir la evolución de la URSS desde Lenin hasta Stalin y explicar las características del stalinismo.
- Identificar las causas económicas, políticas y sociales del crack de 1929 y enumerar los principales acontecimientos que lo originaron.
- Describir y comparar los diferentes intentos de solución de la crisis, relacionando las consecuencias de la crisis y la depresión de los años 30.
- Identificar las causas que permitieron el ascenso de los totalitarismos al poder durante el periodo de entreguerras.
- Describir los procesos de nacimiento y consolidación del fascismo italiano y del nacionalsocialismo alemán, buscando analogías y diferencias entre ambos.
- Identificar las causas de la II Guerra Mundial y las alianzas internacionales establecidas para configurar los bloques enfrentados en el conflicto.
- Explicar el desarrollo de los acontecimientos bélicos de la II Guerra Mundial.
- Analizar los resultados de las Conferencias de paz e identificar los principios constitutivos y organizativos de la ONU.
- Analizar el proceso de formación y organización de los dos bloques tras la II Guerra Mundial.
- Describir el desarrollo de la guerra fría desde las primeras crisis hasta la distensión, identificando sus distintas etapas.
- Identificar las principales causas de los procesos descolonizadores.
- Describir los distintos procesos descolonizadores por áreas geopolíticas.
- Enumerar los rasgos distintivos del Tercer Mundo, diferenciando sus áreas.
- Describir los principales problemas del bloque oriental durante la guerra fría.
- Reconocer los cambios originados en el bloque oriental, que causaron el final de la guerra fría.

- Describir el proceso de construcción de la nueva República China, desde el Kuomintang hasta la China posmaoísta.
- Analizar el proceso de recuperación del mundo occidental y la consolidación del mundo occidental.
- Diferenciar las principales líneas de la evolución económica del mundo occidental desde 1973 y sus consecuencias.
- Reconocer las diversas etapas y singularidades de la evolución política de los países occidentales desde 1945.
- Identificar las principales etapas de la Unión Europea, el funcionamiento de sus organismos y sus principales problemas.
- Enumerar y explicar los principales rasgos del nuevo orden internacional, y relacionar los principales conflictos ocurridos desde la guerra fría.
- Señalar las causas del fundamentalismo islámico y su localización geográfica.
- Explicar los factores que han hecho posible el desarrollo de nuevos valores como la democracia y los derechos humanos, el feminismo, el ecologismo o el pacifismo, y valorar sus consecuencias.
- Analizar las causas de la globalización y distinguir sus aspectos políticos, económicos y sociales.
- Utilizar con corrección información obtenida de fuentes diversas, incluidas las nuevas tecnologías de información, relacionarla con los conocimientos adquiridos y comunicar, de forma coherente, las conclusiones extraídas.
- Relacionar los hechos históricos estudiados con las causas de determinados conflictos que tienen lugar en la actualidad.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

PRIMERA EVALUACIÓN

- U.D. 1: El Antiguo Régimen
- U.D. 2: La primera Revolución Industrial
- U.D. 3: Liberalismo, nacionalismo y romanticismo
- U.D. 4: Los problemas de la sociedad industrial
- U.D. 5: Las grandes potencias europeas
- U.D. 6: La dominación europea del mundo

SEGUNDA EVALUACIÓN

- U.D. 7: Tensiones y conflictos en la primera mitad del siglo XX
- U.D. 8: La Revolución Rusa
- U.D. 9: La economía en el período de entreguerras
- U.D. 10: Las democracias y el ascenso de los totalitarismos
- U.D. 11: La II Guerra Mundial y sus consecuencias

TERCERA EVALUACIÓN

- U.D. 12: La guerra fría y la política de bloques
- U.D. 13: La descolonización
- U.D. 14: El mundo comunista
- U.D. 15: El mundo capitalista
- U.D. 16: Entre dos milenios

Esta distribución y temporalización se plantea con carácter flexible, con el fin de poder ajustar la Programación al ritmo de aprendizaje de los alumnos.

CRITERIOS METODOLÓGICOS

1.- Criterios metodológicos:

Puesto que el Bachillerato no puede suponer un cambio brusco con la metodología empleada en la Educación Secundaria Obligatoria, se planificará la enseñanza en orden a un aprendizaje significativo, con el fin de ir desarrollando progresivamente en los alumnos el pensamiento autónomo y crítico.

En consecuencia, se continuará con las siguientes situaciones de enseñanza-aprendizaje:

- 1.- Explicitación y síntesis de las ideas previas de los alumnos, mediante la realización de una prueba inicial.
- 2.- Descripción, explicación y caracterización de todos los elementos que configuran las distintas Unidades Didácticas, combinando estrategias expositivas con las de indagación en fuentes diferentes.
- 3.- Conclusión, síntesis y evaluación de los contenidos analizados y de las actividades realizadas.
- 4.- Expresión de las nuevas ideas y aplicación de las mismas a situaciones diferentes.

Todo ello con el fin de facilitar el trabajo autónomo de los alumnos y estimular sus capacidades para el trabajo en equipo, potenciar las técnicas de indagación e investigación (para desarrollar en el alumnado el espíritu científico) y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como la aplicación de lo aprendido a la vida real.

Además, se intentará desarrollar la capacidad de los alumnos para expresarse en público mediante la participación en diálogos y debates y a través de explicaciones orales empleando, si fuera posible, recursos proporcionados por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

2.- Organización de espacios y tiempos:

El ambiente en el aula desempeña un papel destacado, porque tiene una influencia importante en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Contribuyen a la buena disposición ambiental del aula los factores siguientes:

- 1.- La creación de un buen clima de aprendizaje, en el que las relaciones de comunicación, de diálogo y de intercambio de información y de experiencias presidan toda la acción didáctica.
- 2.- La creación de condiciones físicas óptimas que favorezcan el trabajo del profesor y del alumno. Estas condiciones se consiguen, en nuestra opinión, se consiguen a través de la organización funcional de los recursos didácticos. En este sentido, defendemos la conveniencia de contar, en todas o la mayoría de las aulas donde se imparten las materias propias de nuestro Departamento, además de con mapas murales, con un monitor de TV y un reproductor de DVD, así como un ordenador y un cañón.
- 3.- La correcta disposición de todos los elementos del aula, pues está comprobado que los ambientes agradables y acogedores crean hábitos personales y sociales de indudable valor (de estudio, de trabajo en equipo...).

En cuanto a la distribución interna del aula, en general los miembros del Departamento nos decantamos por la agrupación tradicional en gran grupo realizando trabajo individual, salvo alguna excepción en que el interés del

grupo de alumnos lo permita y se les pueda encomendar algún trabajo en pequeño grupo.

Por lo que respecta a la distribución de los tiempos, consideramos que ésta debe ser flexible, en función de las Unidades Didácticas impartidas.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los que mejor se prestan para ser utilizados en la enseñanza de la materia de Hª del Mundo Contemporáneo son:

Materiales escritos:

- Libro de texto: Hª del Mundo Contemporáneo. 1º Bachillerato. Ed. Edelvives
- Libros de consulta
- Prensa periódica
- Cuaderno de clase
- Fotocopias de material elaborado y/o seleccionado por el profesor

Material cartográfico:

- Mapas históricos
- Mapas geográficos

Material informático:

- Ordenador
- Cañón

Material audiovisual:

- DVD
- Video

Material estadístico:

- Gráficas, diagramas, histogramas, etc.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1.- Procedimiento de evaluación:

La evaluación atenderá a comprobar la eficacia del proceso seguido y la adecuación de las actividades y materiales propuestos. Para ello, el procedimiento será como sigue:

Evaluación inicial: Se realizará a principios de curso, o bien al comienzo de cada bloque de contenidos, con el fin de detectar los conocimientos previos de los alumnos, y podrá ser oral o escrita .

Evaluación formativa: Se llevará a cabo mediante la observación sistemática de la actividad del alumno en clase y de la labor que realiza fuera del aula, utilizando para ello los diferentes instrumentos de evaluación. En las puestas en común y en la corrección de las actividades (los alumnos deberán corregir las actividades mal realizadas)se tendrá en cuenta la capacidad del alumno para expresarse con rigor y propiedad, la realización correcta de los trabajos propuestos y el interés y la actitud manifestada hacia la materia.

Evaluación sumativa: Al final del proceso, y utilizando los datos obtenidos en la evaluación formativa, se valorará el grado de aprendizaje del alumno en función de los objetivos establecidos para la materia de Hª del Mundo Contemporáneo y aplicando los criterios de evaluación fijados.

2.- Instrumentos de evaluación:

Como instrumentos para evaluar el aprendizaje de los alumnos se utilizarán:

- Pruebas orales y/o escritas: sobre los contenidos desarrollados en clase. Se realizará una, al menos, por evaluación, y se podrá realizar una prueba global a final de curso a criterio del profesor correspondiente.
- Trabajos de indagación y síntesis: a fin de fomentar actitudes de exploración e investigación, los alumnos podrán realizar algún pequeño trabajo aprovechando la proximidad temporal de algunos de los fenómenos estudiados.
- Comentarios dirigidos sobre textos, mapas históricos: serán elementales en el primer trimestre, para ir aumentando su dificultad a lo largo del curso.
- Dossier del alumno, con todas las actividades realizadas.
- El registro del profesor en su cuaderno de notas acerca de la actividad diaria del alumno.
- Intervención del alumno en el aula, bien sea en debates o en puestas en común

3.- Sistema de recuperación:

Aquellos **alumnos con dificultades para alcanzar los objetivos programados** podrán realizar, paralelamente a la actividad del aula, actividades de refuerzo o recuperación sobre aspectos básicos que se consideran imprescindibles para superar la materia. En todo caso, realizarán una prueba escrita.

De no superarse la 1ª o 2ª evaluación se realizarán actividades de recuperación en la evaluación siguiente y una prueba escrita específica, que posibilitará la recuperación de los contenidos no superados

Los **alumnos a los que no se les pueda aplicar la evaluación continua** estarán sometidos al sistema extraordinario de evaluación elaborado por el Departamento. Deberán presentar un dossier en el que hayan desarrollado una síntesis de cada una de las Unidades contenidas en la Programación y una relación de actividades seleccionadas por el profesor correspondiente. Además, realizarán una prueba escrita.

Para los **alumnos que promocionan al curso siguiente con esta materia suspensa** existirán dos posibilidades:

- a) En el caso de que se disponga de una hora semanal (caso este curso de los alumnos del turno vespertino) destinada a la recuperación de alumnos de 1º de Bachillerato, el plan de recuperación será como sigue:
 - 1.- El profesor que imparta dicha clase de recuperación expondrá una panorámica general de la materia correspondiente al primer curso.
 - 2.- A continuación, el profesor les propondrá materiales y actividades referentes a la materia explicada y procederá a su corrección y a la aclaración de preguntas y dudas de los alumnos.
 - 3.- Periódicamente se realizará alguna prueba escrita, con el fin de comprobar el nivel de conocimientos de los alumnos.
 - 4.- En la fecha que oficialmente se establezca se procederá a la evaluación final.
- b) En el caso de que no se disponga de clase semanal, (caso este curso de los alumnos del turno de mañana) el profesor encargado de evaluar esta

materia pendiente será el que imparta clase en 2º de Bachillerato; y el plan de recuperación se efectuará de la siguiente manera:

1.- A principios de curso se les entregará a los alumnos un Plan de Actividades de Recuperación, que deberán entregar en la fecha fijada por el profesor correspondiente.

2.- Se realizarán dos pruebas escritas a lo largo del curso.

3.- A los alumnos que no superen estas pruebas o que no se presenten a las mismas, se les realizará una prueba final en la fecha que oficialmente se establezca (se procurará que no sea coincidente con los exámenes de 2º de Bachillerato).

4.- En cuanto a los contenidos, a los alumnos se les exigirá la materia impartida el curso anterior, y el profesor les entregará los criterios de evaluación y los mínimos exigibles para su superación.

Los **alumnos que hayan obtenido una calificación negativa en la evaluación final ordinaria** deberán realizar la prueba extraordinaria de Septiembre. Para ello, el profesor/a de la materia elaborará un plan estival de actividades que deberán entregar, debidamente cumplimentado, el día y hora fijados para la realización de la prueba. El examen, que se realizará de forma escrita, versará sobre los mínimos exigibles que figuran en la Programación Didáctica no superados por el alumno.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota de la evaluación será el resultado de la observación y el análisis de todos los instrumentos citados. El valor que se establece para cada uno de ellos será:

- Las pruebas orales y/o escritas tendrán un peso porcentual del 80% de la calificación total.
- La valoración del resto de los instrumentos (incluido el Plan Estival de Recuperación) tendrá un peso porcentual del 20% restante.

Pruebas orales y/o escritas: se realizarán en función de las Unidades Didácticas impartidas, y se valorará:

- El rigor de los conocimientos expuestos por los alumnos
- La valoración crítica que hacen de dichos aspectos
- La ubicación espacial y temporal
- La capacidad de síntesis
- La utilización del vocabulario específico
- La correcta expresión escrita
- El conocimiento y la comprensión de los conceptos

Trabajos de indagación y síntesis: en aquellos que se les encomiende se valorará:

- La organización en la exposición
- Las fuentes consultadas
- La rigurosidad científica
- La aportación personal del alumno
- La presentación
- La correcta expresión escrita
- La capacidad de síntesis

Comentarios dirigidos sobre textos, mapas históricos: a partir de un texto o mapa propuesto se plantearán a los alumnos una serie de cuestiones, en las que se tendrá en cuenta:

- La comprensión del texto o mapa
- La claridad, rigor y sentido crítico en la exposición de las ideas
- La interrelación con los contenidos estudiados

Debates: planteados sobre un tema o aspecto concreto, se valorará:

- La intervención ordenada de los alumnos
- La claridad, rigurosidad y sentido crítico en la exposición de las ideas
- El respeto y la tolerancia por las opiniones de los demás compañeros

Actividad diaria del alumno: en la observación de la misma se tendrá en cuenta:

- La realización de las actividades encomendadas por el profesor
- La claridad y el orden con que el alumno expresa sus conocimientos y opiniones
- La utilización y el dominio del vocabulario específico
- La correcta utilización de códigos y fuentes diversas de información
- La toma de apuntes y el correcto registro de la información
- La correcta expresión escrita
- La actitud positiva ante los trabajos encomendados por el profesor
- El interés y la participación en el aula
- La asistencia a clase
- La asistencia a las actividades extraescolares. Este criterio no será discriminatorio

MINIMOS EXIGIBLES

- Situat cronològicamente los principales acontecimientos ocurridos durante los siglos XIX y XX.
- Localizar en el espacio, mediante croquis y mapas, hechos y fenómenos históricos de diferente naturaleza.
- Caracterizar los rasgos económicos, sociales y políticos del Antiguo Régimen.
- Identificar las ideas básicas de la Ilustración y sus principales pensadores.
- Definir el concepto de Revolución Industrial y reconocer las causas económicas, políticas e ideológicas del fenómeno industrial.
- Identificar las causas de la Revolución Francesa, sus acontecimientos principales y sus transformaciones sociales, políticas y económicas más importantes.
- Concretar el concepto de Restauración y las implicaciones políticas de su ideología.
- Describir la época de las revoluciones liberales y sus acontecimientos más señalados.
- Describir los rasgos principales de los procesos de unificación italiano y alemán.
- Reconocer las causas por las que surge el movimiento obrero.
- Concretar las líneas básicas del pensamiento marxista.
- Identificar los puntos principales del pensamiento anarquista y sus diferencias respecto al marxismo.
- Reconocer qué son las Internacionales obreras y los aspectos primordiales debatidos en ellas.

- Identificar las principales innovaciones técnicas y las consecuencias de la Segunda Revolución Industrial.
- Describir el proceso de colonización de los continentes africano y asiático.
- Identificar las causas de la I Guerra Mundial.
- Enumerar los acuerdos que se adoptaron en los diferentes tratados de paz.
- Identificar las repercusiones económicas, políticas y territoriales de la Gran Guerra y describir el nuevo mapa de Europa resultante.
- Describir los principales acontecimientos de la Revolución Rusa.
- Explicar las causas de la crisis bursátil de 1929 y su extensión por todo el mundo.
- Identificar las principales similitudes y diferencias entre los fascismos italiano y alemán en cuanto a su gestión política y económica y a sus postulados ideológicos.
- Identificar las causas de la II Guerra Mundial, describir la evolución del conflicto y analizar sus consecuencias económicas y demográficas.
- Describir las Conferencias de paz celebradas después de la II Guerra Mundial y reconocer el papel de la ONU en la política internacional.
- Describir la evolución de EEUU y de la URSS después de la II Guerra Mundial e identificar las causas de la guerra fría.
- Enumerar los principales conflictos que se produjeron durante la política de bloques.
- Concretar las causas del proceso de descolonización a partir de la II Guerra Mundial e identificar sus etapas.
- Reconocer la importancia de la Conferencia de Bandung.
- Describir el proceso de construcción de la Unión Europea y reconocer su función y sus principales instituciones.
- Sintetizar la evolución de China desde finales de los años 40 y enumerar los cambios que tuvieron lugar tras la muerte de Mao.
- Concretar en qué consiste el fundamentalismo islámico y la relación de éste con el terrorismo internacional.
- Caracterizar el fenómeno de la globalización e identificar las diferencias existentes entre países ricos y pobres.
- Reconocer el impacto que la ciencia y la técnica han tenido y siguen teniendo en el mundo actual.
- Reconocer los cambios que está atravesando la sociedad actual, especialmente en lo que se refiere al cambio de roles de la mujer.
- Utilizar con corrección la información obtenida a través de fuentes diversas, incluídas las nuevas tecnologías de la información, y comunicar, de forma coherente, las conclusiones extraídas.
- Relacionar los hechos históricos estudiados con las causas de determinados conflictos que tienen lugar en la actualidad.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Al ser el Bachillerato un nivel educativo no obligatorio, y dada la edad en que se accede a él, es evidente que la atención a la diversidad no es tan determinante como lo era en la E.S.O. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los alumnos pueden acceder con un grado de desarrollo intelectual

diferente y que aprenden de forma distinta. Por ello, se pueden plantear actividades variadas, que faciliten aprendizajes claros:

- Actividades para sintetizar las ideas generales de cada Unidad Didáctica, retener los conceptos clave y aprender a contextualizar los fenómenos históricos trabajados.
- Actividades de balance y repaso, para consolidar las habilidades procedimentales básicas.
- Métodos de trabajo histórico, para trabajar de forma gradual, y con diferentes niveles de complejidad, los contenidos procedimentales.
- Actividades de refuerzo y ampliación en cada una de las Unidades.

Por otra parte, se deben incluir en estas medidas a los alumnos repetidores, quienes al comenzar el curso poseen unos conocimientos de la materia superiores a los de sus compañeros (que van disminuyendo conforme avanza el curso) y conocen la metodología utilizada. Creemos que es fundamental motivarlos y estimularlos para conseguir una integración con sus compañeros, además de que su apoyo puede resultar positivo para la marcha de la clase.

Las medidas de enriquecimiento, para el alumnado de altas capacidades se centrarán en la realización de trabajos específicos con bibliografía y webgrafía sugeridas por el profesorado

EDUCACIÓN EN VALORES

El carácter integrador del currículo de Bachillerato pretende que los alumnos adquieran una madurez social y moral que les permita actuar de forma responsable y autónoma en la sociedad actual. Por ello, se incorporan aquellos elementos básicos que responden a las demandas de la sociedad actual.

Estos temas transversales se desarrollan en la Programación totalmente integrados en los contenidos, como ejes vertebradores de la educación en valores.

Educación en valores por la democracia: Se intentará inculcar en los alumnos el aprecio por los valores de justicia e igualdad, por los principios democráticos y por la defensa de los derechos y libertades individuales, concebidos como conquistas históricas nunca concluidas.

Educación en valores para la convivencia: Tratando de inculcar a los alumnos sensibilidad y actitud de rechazo ante las situaciones de discriminación social, política, económica y cultural generadas por cualquier causa.

Educación en valores por la paz: Cuando se impartan los diferentes conflictos armados, y, sobre todo, las guerras mundiales, se potenciará en los alumnos una actitud favorable para la superación pacífica de los conflictos que se produzcan en cualquier ámbito, ya sea por causas económicas, políticas o sociales.

Educación en la conservación del patrimonio cultural: Se intentará suscitar una valoración crítica de los rasgos culturales, costumbres y tradiciones, tanto propios como foráneos, y aprecio por los que suponen una aportación positiva al patrimonio común de la humanidad.

Educación en valores para la igualdad de sexos: Valorando el papel desempeñado por las mujeres en los acontecimientos históricos de la época

contemporánea y la aportación que han realizado a los saberes de la humanidad. Se tratará introduciendo información básica y proporcionando materiales complementarios sobre el papel histórico de las mujeres en algunos momentos decisivos.

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL HÁBITO DE LECTURA, LA EXPRESIÓN EN PÚBLICO Y EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

1.- Actividades para estimular el interés y el hábito de lectura:

De acuerdo con las directrices que se establezcan en la concreción curricular, el Departamento de Geografía e Historia seleccionará una serie de lecturas de tema histórico para los alumnos de este nivel, quienes deberán realizar una síntesis de las obras recomendadas.

También se les instará a la lectura de la prensa periódica, en especial sobre temas de actualidad, para su posterior comentario en clase.

2.- Actividades para estimular la capacidad de expresarse en público:

Se llevarán a cabo debates y comentarios sobre los libros de lectura recomendados y los artículos leídos en la prensa periódica. Así mismo, los alumnos realizarán exposiciones orales de los trabajos de indagación encomendados empleando, si fuera posible, recursos proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación.

3.- Actividades para estimular el uso de las tecnologías de la información:

A lo largo del curso se potenciará en los alumnos el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación mediante:

- La búsqueda y selección de información en Internet, con el fin de ampliar los contenidos estudiados en clase o para la realización de algún trabajo de indagación.
- La presentación y exposición en clase de los trabajos de indagación realizados (a ser posible en power point) utilizando el ordenador y el cañón.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Los alumnos de este nivel realizan el viaje de estudios a Italia. Aunque se trata de una actividad organizada por el Centro, los profesores del Departamento de Geografía e Historia colaboran explicando y analizando las características de los distintos estilos artísticos y obras más representativas, así como una visión sintética de la Italia contemporánea (Risorgimiento, Unificación, República, Fascismo, Posguerra)